

SISSEJUHATUS UURINGULAEKA HINDAMISSÜSTEEMI

Üldine informatsioon hindamissüsteemi kohta

Hindamine Uuringulaekas on valdavalt formatiivne ja selle eesmärk on kirjeldada õpilaste edusamme uurimusliku õppe vallas. Samuti aitab hindamine valida järgmisi tegevusi Uuringulaekas. Kõigil kolmel uurimuspädevuse tasemel (algaja, kesktase, edasijõudnud) on õpilasel võimalik sooritada kokkuvõtvat tasemetesti.

Hindamine viiakse läbi kolme liikme osalusel: õpilane, õpetaja ja kaashindaka klassist või laiemast Uuringulaeka kogukonnast. Õpilased täidavad enesehindamise vorme, kaasõpilased täidavad vastastikku kaashindamise vorme ja õpetajad peavad õpilastega formatiivse iseloomuga vestlusi, hoiavad silma peal õpilaste portfooliol ning viivad läbi õpilaste kokkuvõtva hindamise protsessi.

Hindamisinstrumentide hulka kuuluvad: enesehindamise vorm, kaashindamise vorm, vestluse protokoll, kokkuvõtva hindamise test ning kokkuvõtva hindamise vorm. Lisaks instrumentidele sisaldab hindamissüsteem juhiseid paber kandjal või digitaalsete portfooliote pidamiseks ning hindamisprotsessi alustamiseks ja üldiseks korraldamiseks.

Hindamine põhineb uurimuslikul lähenemisel, mille kohaselt uurimuslik õpe sarnaneb oma iseloomult teadustööle, koosnedes järgnevast viiest faasist:

- (1) Suunaseadmine
- (2) Küsimuste/uurimusküsimuste püstitamine
- (3) Uurimine
- (4) Järeldamine
- (5) Arutelu

Hindamissüsteem määratleb kolm uurimuspädevuse taset: algtase, kesktase ja edasijõudnud. Iga taseme jaoks on defineeritud kriteeriumid uurimusliku õppe faaside kaupa. Järgmisel leheküljel leiate hindamissüsteemi uurimuslike oskuste tasemete kriteeriumid. Tabel on keskne lähtepunkt nii õpilaste kui ka õpetajate jaoks. Seejärel on välja toodud kõik hindamisinstrumentid ning hindamisjuhised.