

# SISSEJUHATUS HINDAMISSÜSTEEMI

## Üldised juhised hindamise läbiviimiseks

Käesolev dokument selgitab portfoolio loomist ja haldamist. Esmalt tuleb otsustada, kas hakatakse kasutama digitaalset või paberkandjal portfooliot. Kui otsustate digitaalse portfoolio kasuks, tuleb selleks luua kaust kooli arvutis/võrgus. Kui otsustate paberkandjal portfoolio kasuks, tuleb teil hindamisinstrumentid välja printida ja hoiustada iga õpilase portfooliot eraldi kaustas.

Hindamine koosneb 6 sammust. Hindamine võib toimuda peale igat uurimuslikku tegevust, kuid kõigi 6 sammu järgimine ei ole alati kohustuslik.

### SAMM 1

Looge (digitaalne või paberkandjal) kaust iga õpilase jaoks. Igal õpilasel on oma portfoolio, kuhu ta kogub materjale, mis tekivad uurimuslike tegevuste sooritamisel ning kuhu kantakse ka kõik täidetud hindamisinstrumentid.

### SAMM 2

Õpilane täidab ära uurimusliku õppe passi.

Peale passi täitmist alustavad kõik õpilased mõne A-taseme (algtase) uurimusliku tegevusega Uuringulaeka platvormis. Sellele järgneb formatiivne hindamine (SAMM 3), mille käigus selgub, kas õpilane on valmis sooritama algtaseme kokkuvõtvat tasemetesti või peab veel teisi algtasemel tegevusi läbima.

### SAMM 3

Formatiivse hindamise üldine käik:

- a. Õpilane sooritab tegevuse
- b. Õpilane täidab enesehindamise vormi ja lisab selle oma digitaalsesse või paberkandjal portfooliosse
- c. Õpilane lisab oma portfooliosse tegevuse käigus valminud materjale (valikuline)
- d. Kaasõpilane või kaasõpilased täidavad kaashindamise vormi või vormid (valikuline)
- e. Õpilane ja õpetaja viivad läbi formatiivse vestluse õpilase tegevuse ja arengu teemal
- f. Õpilane ja õpetaja valivad koos, mida järgmiseks teha (SAMM 4)

### SAMM 4

Kokkuvõttev tasemetest või järgmine uurimuslik tegevus?

Kui õpilane ja õpetaja leiavad mõlemad, et tasemetesti sooritamiseks on veel vara, jätkab õpilane samal tasemel tegevuste sooritamist. Siinkohal on vaja otsustada, millistele kriteeriumitele peaks vastama järgmine uurimuslik tegevus. Võib-olla vajavad kindlad uurimusliku õppe faasid veel harjutamist või on õpilasel teema või valdkonna osas eelistusi. Peale kriteeriumite väljaselgitamist valib õpilane (vajadusel õpetaja juhendamisel) järgmise tegevuse ning liigub tagasi SAMM 3 juurde.

### SAMM 5

Õpilane hakkab õppima järgmisel uurimusliku õppe tasemel valides vastava tasemega uurimusliku tegevuse ja liikudes tagasi SAMM 3 juurde.

### SAMM 6

Kui õpilane on väga tubli, võib ta kandideerida auhinnale.