

1. Suunaseadmine

Suunaseadmise etapp on protsess, mille kaudu tekitatakse teema suhtes uudishimu ning selle tulemuseks on probleemipüstitus. Märgi järgnevate oskuste puhul praeguse seisuga kõige rohkem sobiv väide.

Teemaga tutvumine:

- O Õpilane ei saa veel aru lühikesest sissejuhatusest teemasse
- A Õpilane saab lühikesest sissejuhatusest aru
- B Õpilane suudab sõnastada sissejuhatuse
- C Õpilane suudab sissejuhatuses kahelda

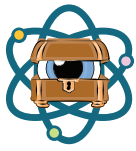
Probleemi püstitamine:

- O Õpilane ei saa veel aru probleemipüstitusest
- A Õpilane saab probleemipüstitusest aru
- B Õpilane suudab sõnastada probleemipüstituse
- C Õpilane suudab probleemipüstituses kahelda

Muutujate mõistmine:

- O Õpilane ei suuda veel probleemipüstituses muutujaid tuvastada
- A Õpilane saab aru probleemipüstituses olevatest muutujatest
- B Õpilane suudab sõnastada probleemipüstitusega seotud muutujad
- C Õpilane suudab probleemipüstituses olevates muutujates kahelda

Selgitus:



2. Küsimuste ja hüpoteeside püstitamine

Küsimuste ja hüpoteeside püstitamise etapis sõnastatakse uurimisküsimused ja/või hüpoteesid. Märki järgnevate oskuste puhul praeguse seisuga kõige rohkem sobiv väide.

Küsimuste esitamine:

- O Õpilane ei saa veel aru probleemipüstitusega seotud uurimisküsimusest
- A Õpilane saab aru probleemipüstitusega seotud uurimisküsimusest
- B Õpilane suudab sõnastada probleemipüstitusega seotud uurimisküsimuse
- C Õpilane suudab sõnastada mitu probleemipüstitusega seotud uurimisküsimust

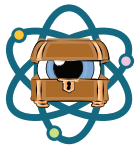
Hüpoteesi mõistmine:

- O Õpilane ei saa veel hüpoteesist aru
- A Õpilane saab hüpoteesist aru
- B Õpilane suudab sõnastada hüpoteesi
- C Õpilane suudab sõnastada mitu hüpoteesi

Uurimisplaan:

- O Õpilane ei saa veel uurimisplaani aru
- A Õpilane saab uurimisplaani aru
- B Õpilane suudab koostada uurimisplaani ja seda selgitada
- C Õpilane suudab uurimisplaani kahelda ja seda muuta

Selgitus:



3. Uurimine

Uurimise etapp on protsess, milles kogutakse empiirilisi andmeid uurimisküsimuse või hüpoteesi lahendamiseks. Märki järgnevate oskuste puhul praeguse seisuga kõige rohkem sobiv väide.

Andmete kogumine:

- O Õpilane ei suuda veel koguda andmeid, tuginedes etteantud juhiste ja kindlatele instrumentidele
- A Õpilane suudab koguda andmeid, tuginedes etteantud juhiste ja kindlatele instrumentidele
- B Õpilane suudab koguda andmeid, tuginedes iseenda juhiste ja instrumentidele
- C Õpilane suudab koguda andmeid, tuginedes iseenda juhiste ja instrumentidele

Andmete analüüs:

- O Õpilane ei suuda veel andmeid analüüsida, tuginedes etteantud juhistele
- A Õpilane suudab andmeid analüüsida, tuginedes etteantud juhistele
- B Õpilane suudab analüüsida andmeid, tuginedes iseenda juhistele valimise, kategoriseerimise ja kokkuvõtmise kohta
- C Õpilane suudab analüüsida keerukat andmekogumit, tuginedes iseenda juhistele valimise, kategoriseerimise ja kokkuvõtmise kohta

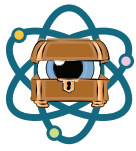
Uurimistulemuste sõnastamine:

- O Õpilane ei suuda veel tuttavalt teemal peamisi uurimistulemusi kindlaks määrata
- A Õpilane saab uurimistulemustest aru
- B Õpilane suudab sõnastada peamised uurimistulemused ja neid selgitada
- C Õpilane suudab sõnastada üksikasjalikud uurimistulemused ja neid selgitada

Jälgimine:

- O Õpilane ei suuda veel tuttavalt teemal peamisi uurimistulemusi kindlaks määrata
- A Õpilane suudab jälgida uurimisplaani
- B Õpilane suudab uurimisplaani põhjal selgitada oma tegutsemist
- C Õpilane suudab oma tegutsemises kahelda ja uurimisplaani muuta

Selgitus:



4. Järeldamine

Järeldamise etapis tehakse uurimistulemuste põhjal järeldusi. Märki järgnevate oskuste puhul praeguse seisuga kõige rohkem sobiv väide.

Järeldamine:

- O Õpilane ei suuda veel uurimistulemuste põhjal üldisemaid järeldusi teha
- A Õpilane suudab uurimistulemuste põhjal üldisemaid järeldusi teha
- B Õpilane suudab selgitada uurimistulemuste põhjal tehtud lihtsamaid järeldusi
- C Õpilane suudab kahelda uurimistulemuste põhjal tehtud lihtsamates järeldustes

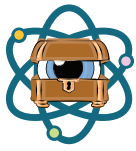
Uurimistulemuste seostamine:

- O Õpilane ei suuda veel seostada uurimistulemuste uurimisküsimuse või hüpoteesiga
- A Õpilane suudab seostada uurimistulemuste uurimisküsimuse või hüpoteesiga
- B Õpilane suudab selgitada uurimistulemuste seost uurimisküsimuse või hüpoteesiga
- C Õpilane suudab kahelda uurimistulemuste seoses uurimisküsimuste või hüpoteesidega

Hinnangu andmine:

- O Õpilane ei tunne veel viit uurimisetappi ega oska oma tegutsemist kirjeldada
- A Õpilane tunneb viit uurimisetappi ja oskab oma tegutsemist kirjeldada
- B Õpilane suudab viit uurimisetappi kirjeldada ja oma tegutsemist selgitada
- C Õpilane suudab viit uurimisetappi ja uurimuse tsüklilist olemust kirjeldada ning oma tegutsemises kahelda

Selgitus:



5. Arutlemine

Arutlemise etapis reflekteeritakse uurimistulemuste teemal rõhuga nende relevantsusel, tagajärgedel ja eetikal. Märki järgnevate oskuste puhul praeguse seisuga kõige rohkem sobiv väide.

Relevantsus:

- O Õpilane ei suuda veel mõelda uurimistulemuste rakendatavuse peale
- A Õpilane suudab mõelda uurimistulemuste rakendatavuse peale
- B Õpilane suudab esitleda ja selgitada uurimistulemuste rakendatavust
- C Õpilane suudab esitleda uurimistulemuste rakendatavust ja selles kahelda

Tagajärjed:

- O Õpilane ei suuda veel mõelda uurimistulemuste tagajärgede peale
- A Õpilane suudab mõelda uurimistulemuste tagajärgede peale
- B Õpilane suudab esitleda ja selgitada uurimistulemuste tagajärgi
- C Õpilane suudab esitleda uurimistulemuste tagajärgi ja nendes kahelda

Eetika:

- O Õpilasel puudub veel oma isiklik arvamus uurimistulemuste tagajärgedest tema enda või teiste jaoks
- A Õpilasel on oma isiklik arvamus uurimistulemuste tagajärgedest tema enda või teiste jaoks
- B Õpilane suudab esitleda ja selgitada oma isiklikku arvamust uurimistulemuste tagajärgedest tema enda, teiste ja ühiskonna jaoks
- C Õpilane suudab kahelda arvamustes uurimistulemuste tagajärgedest tema enda, teiste ja ühiskonna jaoks ning arutleda teemal, kui suure tähtsusega on teadusliku uurimuse läbiviimine otsuste tegemisel

Selgitus:

Sooritatud: JAH EI

Põhjenda oma otsust.
