



European Union's
Seventh Framework Programme



Ark of Inquiry: Kreatív tudás – kísérletes világ – örömteli tanulás

Bevezetés a pedagógiai forгатókönyvekbe

Általános dolog, hogy a tananyagot módosítani kell, és ki kell egészíteni, mielőtt azt az osztályteremben használni lehetne. A felfedezettő tanuláson alapuló tevékenységek sem kivételek ez alól, és sok tanár természetesnek és szükségesnek találja, hogy a létező felfedezettő tanuláson alapuló tevékenységeket hozzáigazítsa a helyi szükségletekhez és körülményekhez. Vannak azonban olyan tanárok is, akik számára ez az alakítás nem természetes, így figyelmen kívül hagyják és elszalasztják a potenciálisan alkalmazható és produktív felfedezettő tanuláson alapuló tevékenységeket. Ezen okokból fejlesztettük ki a következő hat pedagógiai forгатókönyvet, amelyek segítséget nyújtanak a tanároknak abban, hogy értékelni, újratervezni, javítani és igazítani tudják a felfedezettő tanuláson alapuló tevékenységeket az osztálytermi tevékenységeikhez.

1. Bevezetés a felfedezettő tanulás koncepciójába és az Ark of Inquiry projekt tanulási modelljébe
2. A Felelős Kutatás és Innováció (RRI) tudatosítása
3. A lányok megerősítése és bátorítása a tudományok területén
4. A felfedezettő tanulás keretrendszerében az egyes tanulási ciklusok szintjének helyes és megfelelő igazítása az adott csoporthoz

5. A felfedezettő tanulás keretrendszerében az egyes tanulási ciklusok fejlesztése illetve javítása
6. A nyelvi és a szociokulturális akadályok leküzdése

A pedagógiai foratókönyvek egy olyan jövőbeli osztályterem képét konkretizálják, ahol a hangsúly az autentikus, lebilincselő és megerősítő tanulási feladatokon és problémákon van, amelyek túlnyúlnak az iskolai környezet határain.

Ez a tevékenység különböző társadalmi szereplőket foglal magában, és ugyanakkora (vagy még több) hangsúly van a tanulási folyamaton, a tanulási készségeken és tapasztalatokon, mint a tartalom és a végeredményen.

A pedagógiai foratókönyvek használata

Bár mindegyik pedagógiai foratókönyv önállóan is használható, ajánlott együtt használni őket. Különösen fontos már a kezdetben megismerkedni a foratókönyvekkel és megtanulni, hogyan lehet értékelni és adaptálni a felfedezettő tanuláson alapuló tevékenységeket minden foratókönyv szempontjából. Az egyes foratókönyvek alapos áttekintése után a következő sorrendet javasoljuk:

1. Keressen és válasszon olyan felfedezettő tanuláson alapuló tevékenységet, amely illeszkedik az osztálytermi tevékenységekhez és a csoport érdeklődéséhez valamint igényeihez. Ezen a ponton fontos hangsúlyozni, hogy az illesztésnek nem kell tökéletesnek lennie, mert a foratókönyvek lényege az, hogy gondolatokat ébresszenek, hogyan lehetne javítani a felfedezettő tanuláson alapuló tevékenységeket.

2. Elemezze és értékelje a felfedezettő tanuláson alapuló tevékenységeket az egyes forгатókönyvek szempontjából és határozza meg azokat a szempontokat, amelyeken változtatni lehetne annak érdekében, hogy jobban megfeleljen a tevékenység a helyzetből fakadó igényeknek.
3. Összegezze a jelzett változtatásokat; ha szükséges, a legfontosabbnak tartott kérdéseket helyezze előtérbe.
4. Az elemzés alapján végezze el a kívánt változtatásokat a tevékenységben.
5. Valósítsa meg az átalakított és módosított tevékenységet az osztályban.
6. Reflektáljon az egész folyamatra, hogy azonosítani tudja a jövőbeli lehetséges fejlesztési pontokat és tovább tudja fejleszteni adaptációs készségeit.

A dokumentum végén (vagyis a forгатókönyvek után) két példa található, amelyek bemutatják, hogyan lehet a forгатókönyveket a gyakorlatban megvalósítani. Ezek a példák pedagógiai meta-forгатókönyveknek is tekinthetők, mivel bemutatják a fent említett folyamatot, vagyis hogy hogyan lehet egy konkrét felfedezettő tanuláson alapuló tevékenységeket először elemezni és értékelni az egyes forгатókönyvek szempontjából, majd az elemzés és a helyzetből fakadó szükségletek alapján hogyan lehet adaptálni és javítani rajta. A példák azt is bemutatják, hogy az egyes forгатókönyvekhez kapcsolódó döntések miként segíthetik elő a célok elérését egy másik forгатókönyvben (pl. az egyik forгатókönyv alapján végzett javítások megoldhatják vagy javíthatják az egy másik forгатókönyv alapján felmerülő problémákat) és ily módon illusztrálják, hogy milyen értékes az, ha egy tevékenység áttekintése során az összes forгатókönyvön végig megyünk.