

INTRODUCTIE OP DE TOOLBOX VOOR EVALUATIE

De beoordeling is vooral *formatief* en is gericht op de beschrijving van de voortgang van de leerlingen en het kiezen van vervolgstappen. Op elk van de drie vaardigheidsniveaus kunnen leerlingen een *summatieve* toets doen om hun vaardigheid te testen en te bewijzen.

De beoordeling wordt door *drie mensen* uitgevoerd: de leerling, de leraar en klasgenoten of andere leerlingen in de Ark-community. Leerlingen schrijven zelfevaluaties, andere leerlingen geven peer feedback en leraren houden formatieve gesprekken met hun leerlingen, monitoren hun portfolio's en beoordelen de leerlingen summatief.

De instrumenten van het evaluatiesysteem bevatten: een zelfevaluatie formulier, een formulier voor peer feedback, een gespreksprotocol en een summatieve vaardighedentoets met bijbehorend beoordelingsformulier. Ter oriëntatie van het gebruik van de verschillende instrumenten biedt het evaluatiesysteem richtlijnen voor het opbouwen en bijhouden van (digitale of fysieke) portfolio's van leerlingen en een algemene beoordelingsprocedure dat handvatten geeft voor de start van het proces.

De evaluatie is gebaseerd op een onderzoeksbenadering die onderzoek ziet als een wetenschappelijk proces, bestaande uit de volgende vijf fases:

- (1) Oriëntatie
- (2) Conceptualisatie
- (3) Onderzoek
- (4) Conclusie
- (5) Discussie

Daarbij definieert het evaluatiesysteem drie vaardigheidsniveaus: beginneling, basis, en gevorderd. Voor elk level zijn, per fase van onderzoek, criteria gedefinieerd. In het raamwerk voor onderzoeksvaardigheid zijn de fasen per level uitgewerkt in subvaardigheden. In de toolbox vind je verder verschillende instrumenten voor de formatieve en summatieve beoordeling.