

Summatieve beoordeling [naam] [niveau]

Dit beoordelingsformulier bestaat uit vijf onderdelen, één voor elke onderzoeksfase. Elke subvaardigheid moet worden beoordeeld op A-niveau om dit niveau te behalen en om te mogen beginnen met oefenen op B- niveau. Elke subvaardigheid moet worden beoordeeld op B-niveau om dit niveau te behalen en te mogen beginnen met oefenen op C-niveau. Elke subvaardigheid moet beoordeeld worden op C-niveau om dit niveau van gevorderd te behalen.

Geef aan welk bewijs is gebruikt voor de beoordeling (de volgende documenten *moeten* aanwezig zijn: zelfevaluatie, ten minste één feedbackformulier van een medeleerling, ten minste twee producten uit twee verschillende categorieën).

- 0 zelf-evaluatie
- 0 feedback van medeleerling (aantal ...)
- 0 categorie 1: onderzoeksuitkomsten, namelijk ...
- 0 categorie 2: communicatie-/discussiemateriaal, namelijk ...
- 0 categorie 3: reflectiemateriaal, namelijk ...

Aanvullende opmerkingen

1. Oriëntatie

De oriëntatiefase is bedoeld om nieuwsgierigheid voor een onderwerp te stimuleren en resulteert in een probleemstelling. Omcirkel voor de onderstaande vaardigheden wat het meest passend is op dit moment.

Onderwerp verkennen

- De leerling kan een korte introductie over een onderwerp nog niet begrijpen
- A De leerling kan een korte introductie begrijpen
- B De leerling kan een introductie formuleren
- C De leerling kan een introductie bevragen

Probleem vaststellen

- De leerling kan een gegeven probleemstelling nog niet begrijpen
- A De leerling kan een gegeven probleemstelling begrijpen
- B De leerling kan een probleemstelling formuleren
- C De leerling kan een probleemstelling bevragen

Variabelen vaststellen

- De leerling kan variabelen in een probleemstelling nog niet vaststellen
- A De leerling kan variabelen uit een probleemstelling begrijpen
- B De leerling kan variabelen uit een probleemstelling benoemen
- C De leerling kan variabelen uit een probleemstelling bevragen

Uitleg

2. Conceptualisatie

In de conceptualisatiefase worden onderzoeksvragen en/of hypothesen opgesteld. Omcirkel voor de onderstaande vaardigheden wat het meest passend is op dit moment.

Vragen stellen

- De leerling kan onderzoeksvragen gerelateerd aan een probleemstelling nog niet begrijpen
- A De leerling kan een onderzoeksvraag gerelateerd aan een probleemstelling begrijpen
- B De leerling kan een onderzoeksvraag gerelateerd aan een probleemstelling formuleren
- C De leerling kan een set onderzoeksvragen gerelateerd aan een probleemstelling formuleren

Hypothese vaststellen

- De leerling kan een hypothese nog niet begrijpen
- A De leerling kan een hypothese begrijpen
- B De leerling kan een hypothese formuleren
- C De leerling kan een set hypotheses formuleren

SA: Onderzoeksplan

- De leerling kan een onderzoeksplan nog niet begrijpen
- A De leerling kan een onderzoeksplan begrijpen
- B De leerling kan een onderzoeksplan opstellen en uitleggen
- C De leerling kan een onderzoeksplan bevragen en aanpassen

Uitleg

3. Onderzoek

In de onderzoeksfase wordt data verzameld om de onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden of hypothesen te toetsen. Omcirkel voor de onderstaande vaardigheden wat het meest passend is op dit moment.

Data verzamelen

- De leerling kan nog geen data verzamelen met voorgeschreven procedures en vastgestelde instrumenten
- A De leerling kan data verzamelen met voorgeschreven procedures en vastgestelde instrumenten
- B De leerling kan data verzamelen met eigen procedures en instrumenten
- C De leerling kan een complexe dataset verzamelen met eigen procedures en instrumenten

Data analyseren

- De leerling kan nog geen data analyseren volgens voorgeschreven procedures
- A De leerling kan data analyseren volgens voorgeschreven procedures
- B De leerling kan data analyseren volgens eigen procedures voor selecteren, categoriseren en samenvatten
- C De leerling kan een complexe dataset analyseren volgens eigen procedures voor selecteren, categoriseren en samenvatten

Bevindingen formuleren

- De leerling kan de belangrijkste bevindingen nog niet begrijpen
- A De leerling kan bevindingen begrijpen
- B De leerling kan de belangrijkste bevindingen formuleren en uitleggen
- C De leerling kan gedetailleerde bevindingen formuleren en uitleggen

SA: monitor

- De leerling kan nog niet volgens een onderzoeksplan werken
- A De leerling kan een onderzoeksplan volgen
- B De leerling kan zijn eigen handelingen in relatie tot het onderzoeksplan uitleggen
- C De leerling kan zijn handelingen bevragen en een onderzoeksplan aanpassen

Uitleg

4. Conclusie

In de conclusiefase worden bevindingen uit het onderzoek gerapporteerd en gerechtvaardigd door de resultaten uit het onderzoek. Omcirkel voor de onderstaande vaardigheden wat het meest passend is op dit moment.

Conclusies trekken

- De leerling kan nog geen conclusies uit de bevindingen trekken
- A De leerling kan belangrijke conclusies trekken uit bevindingen
- B De leerling kan simpele conclusies uit bevindingen uitleggen
- C De leerling kan gedetailleerde conclusies uit bevinden bevragen

Bevindingen relateren

- De leerling kan bevindingen nog niet relateren aan de onderzoeksvraag of hypothese
- A De leerling kan bevindingen relateren aan de onderzoeksvraag of hypothese
- B De leerling kan uitleggen hoe bevindingen zijn gerelateerd aan de onderzoeksvraag of hypothese
- C De leerling kan bevragen hoe bevindingen zijn gerelateerd aan de onderzoeksvraag of hypothese

SA: evalueren

- De leerling kent de vijf fases van onderzoek nog niet en kan zijn handelingen er nog niet mee beschrijven
- A De leerling kent de vijf fases van onderzoek en kan zijn handelingen ermee beschrijven
- B De leerling kan de vijf fases van onderzoek beschrijven en zijn handelingen ermee uitleggen
- C De leerling kan de vijf fases van onderzoek en de cyclische aard ervan beschrijven en zijn handelingen ermee bevragen

Uitleg

5. Discussie

De discussiefase bestaat uit reflecties op bevindingen in termen van belang, consequenties and ethiek. Omcirkel voor de onderstaande vaardigheden wat het meest passend is op dit moment.

RRI: belang

- De leerling kan nog niet over de toepasbaarheid van bevindingen nadenken
- A De leerling kan over de toepasbaarheid van bevindingen nadenken
- B De leerling kan de toepasbaarheid van bevindingen presenteren en uitleggen
- C De leerling kan de toepasbaarheid van bevindingen presenteren en bevragen

RRI: consequenties

- De leerling kan nog niet over consequenties van bevindingen nadenken
- A De leerling kan over consequenties van bevindingen nadenken
- B De leerling kan consequenties van bevindingen presenteren en uitleggen
- C De leerling kan consequenties van bevindingen presenteren en bevragen

RRI: ethiek

- De leerling kan nog niet over consequenties van bevindingen voor zichzelf nadenken
- A De leerling kan over consequenties van bevindingen voor zichzelf nadenken
- B De leerling kan zijn eigen mening over consequenties van bevindingen voor zichzelf, anderen of de maatschappij presenteren en uitleggen
- C De leerling kan meningen over consequenties van bevindingen voor zichzelf, anderen en de maatschappij presenteren en uitleggen en kan over het belang van wetenschappelijk onderzoek voor besluitvorming bediscussiëren

Uitleg

Voldoende of Onvoldoende

Conclusie: voldoende / onvoldoende voor de summatieve toets? Ja/ Nee want