

Uurimusliku õppe etappide lisamine või parandamine

Uuringulaeka uurimusliku õppe mudel koosneb viiest uurimusliku õppe etapist. Mõnikord võib uurimuslikus tegevuses üks või mitu etappi puudu olla või ei ole mõned etapid nii head nagu teised. Seepärast võib mõne uurimusliku tegevuse puhul olla kasulik etappe lisada või olemasolevaid parandada. Käesolev stsenaarium ongi mõeldud selleks, et aidata õpetajatel samm-sammult uurimusliku õppe etappe lisada või paremaks muuta.

Uurimuslikku tegevust valides tasub vaadata, kas tegevuses on olemas kõik uurimusliku õppe etapid, ning hinnata olemasolevate etappide kvaliteeti:

- Kas kõik etapid on tegevuses olemas? Milline on olemasolevate etappide kvaliteet? Kas midagi annaks muuta või parandada, et tegevus paremini sinu eesmärges täidaks (nt sobiks sinu enda uurimusliku õppe metoodikaga)?
- Kui tegevusest on puudu üks või mitu etappi, on soovitatav puuduvad etapid lisada – kõiki viit etappi sisaldavad uurimuslikud tegevused võimaldavad õpilastel kogeda terviklikumat uurimise protsessi ja on kokkuvõttes kasulikud.
- Kui olemas on kõik etapid, kuid mõne kvaliteet jätab soovida, tuleks neid parandada ja tegevus seeläbi terviklikumaks ja kvaliteetsemaks muuta. Eriti just tegevuse alguses (suunaseadmise etapp) on väga tähtis õpilasi kaasata ja neis huvi äratada. Ka tegevuse lõpus (arutlemise etapp) võib kasu olla etappide muutmisest, et paremini stimuleerida õpilaste refleksiooni oma uurimistulemuste võimalike tagajärgede üle.