

Uurimuslike tegevuste kohandamine ja parandamine

Tihti tuleb õppematerjale muuta ja kohandada, enne kui neid tunnis kasutada saab. Uurimuslikud tegevused pole siin erandiks ja paljude õpetajate meelest ongi loomulik ja vajalik olemasolevaid uurimuslikke tegevusi oma vajadustele ja oludele kohandada. Võib leida ka õpetajaid, kes ei kaalugi materjalide kohandamist ning seetõttu potentsiaalselt kasutatavad ja head uurimuslikud tegevused kõrvale heidavad ja neist ilma jäävad. Just neil põhjustel oleme välja töötanud kuus stsenaariumit, mille toel õpetajad saavad uurimuslikke tegevusi oma tunni tarbeks hinnata, ümber teha ja parandada.

1. Sissejuhatus uurimusliku õppe mõistesse ja Uuringulaeka uurimusliku õppe mudelisse
2. Vastutustundliku teaduse ja innovatsiooni (RRI) alase teadlikkuse edendamine
3. Rohkem tüdrukuid loodusteadustesse
4. Uurimuslike oskuste taseme kohandamine
5. Uurimusliku õppe etappide lisamine või parandamine
6. Keelebarjääride ja sotsiaalkultuuriliste barjääride ületamine

Stsenaariumite näol on tegu konkreetse vormi valatud nägemusega n-ö tuleviku koolitunnist – tunnist, kus rõhk on autentsetel, kaasahaaravatel ja innustavatel ülesannetel ja probleemidel, mille ulatus on laiem kui pelgalt koolikeskkond.

Kuidas stsenaariumeid kasutada

Kuigi iga stsenaariumit võib kasutada eraldiseisvalt, on soovitatav stsenaariumeid siiski koos kasutada. See on tähtis eriti alguses, et stsenaariumitega tutvuda ja õppida uurimuslikke tegevusi igast stsenaariumist lähtuvalt hindama ja kohandama. Pärast igast stsenaariumist hea ülevaate saamist soovitame tegutseda sellises järjekorras:

1. Otsi ja vali välja selline uurimuslik tegevus, mis võiks sobida sinu tunni ja vajadustega. Siinkohal tuleb rõhutada, et sobivus ei pea olema ideaalne, sest stsenaariumite kogu idee ongi uurimuslike tegevuste parandamine.
2. Analüüsi ja hinda väljavalitud uurimuslikku tegevust lähtuvalt igast stsenaariumist ja otsusta, mida tuleks muuta, et tegevus sobiks paremini sinu tunni olude ja vajadustega.
3. Tee vajalikest muudatustest kokkuvõtte. Kui vaja, siis märgi kõige olulisemad muudatused prioriteetideks.
4. Tuginedes oma analüüsile, tee uurimuslikus tegevuses soovitud muudatused.
5. Rakenda kohandatud tegevust oma tunnis.
6. Reflekteeri kogu protsessi üle, et oma kohandamisoskusi veelgi edasi arendada ja selgitada välja, mida tulevikus veel paremaks muuta saaks.