



Head lugejad!

Aasta lõpp on kokkuvõtete tegemise ja uueks aastaks eesmärkide seadmise aeg. Seepärast toome ka meie teieni 2022. aasta kestel tehtud uurimistöö tulemused ja tutvustame tegevusi, mis 2023. aastal ees ootavad. Kõige olulisem on kahtlemata noorte digioskuste küsitlusuuringu 1. ja 2. laine tulemuste analüüsimine ning 3. küsitluslaine korraldamine kuue riigi kooliõpilaste seas. Siinse uudiskirja kolmandal leheküljel tutvustame väikest osa kahe uuringulaine tulemuste võrdlusest.

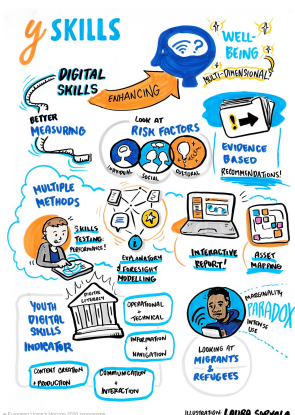
Hiljuti valmisid ka eelmises uudiskirjas tutvustatud süvauuringute kokkuvõtted, mis keskendusid riskiolukorras olevate noorte haavatavusele. Uuringute keskmes olid nii sõjapõgenikud kui ka vaimse tervise alast tuge vajavad noored. Lähemalt saate lugeda järgmisel leheküljel. Süvauuringu tulemusi saab lugeda raportist ja autorite diskussiooni jälgida järelvaadatavast veebiseminarist.

Soovime teile head vana aasta lõppu ja veel paremat uut aastat!
Tulgu 2023. aasta lootusrikkam kõigi jaoks, kes on pidanud taluma sõjaõudusi ja meeleheidet.

ySKILLS jätkab pühendunult teadustööd laste ja noorte suunal.



ySKILLS-i TÜ uurimisrühm



TÖISED HETKED

3.-4. mail Oslos. Ühine töötuba koos projektidega [DigiGen](#), [DigiMatex](#) ja [CO:RE](#). Vaetasime kogemusi laste ja noorte digimaailmas tegutsemise uurimise vallas.

ySKILLS-i arutelu visualiseeris Laura Sorvala (vasakul).

10.-11. novembril Leuvenis. ySKILLS-i üldkogu, kus arutleti muuhulgas projekti sihtrühmadele suunatud soovitude üle.



Soome kolleegid tutvustasid magnetresonantsil põhineva analüüsi tulemusi.

SÜVAUURIMUSTE TULEMUSED

Sel aastal viisid ySKILLS-i uurimisrühmad erinevates riikides läbi mitu süvauurimust, mille eesmärk oli mõista digioskuste rolli riskiolukorras või haavatavas olukorras olevate laste ja noorte heaolu loomisel ja infovastupidavuse kujundamisel.

MITTEFORMAALSE HARIDUSE KONTEKST

Osalesid: Belgia, Taani ja Itaalia.

Universaalsed lahendused ja avatud uste töötoad ei pruugi tingimata kokku tuua mitmekesist seltskonda.

Digioskusi arendavad tegevused peavad olema kaasahaaravamad ning lähtuma laste huvidest, vajadustest, kogemustest ja võimetest.



Avatud uste töötuba Itaalias.

VALEINFO ÄRATUNDMINE

Osalesid: Belgia, Tšehhi ja Soome.

Lapsed ja noored on üsna teadlikud sotsiaalmeedia toimimise loogikast.



Siiski on nad igapäevaselt digimaailmas tegutsedes ja kogemuste kohta tähelepanekuid tehes tugevamad pigem tehniliste kui kriitiliste oskuste valdamises.

Tulemustesti ülesande näide.

VAIMSE TERVISE PROBLEEMIDEGA NOORED

Osalesid: Norra ja Ühendkuningriik.

Noored rääkisid digioskuste arendamisest, aga ka vältimistaktikatest, et vanemate, õpetajate, terapeutide ja mõnikord koguni eakaaslaste eest oma veebikogemusi salajas hoida.

Täiskasvanute nõuanded tundusid teismeliste kohati ebarealistlikud. Nõuandjad ei mõista tihti noorte „pühendumust“ digikeskkondadele, olgu see pealegi üks arvestatavaid riskitegureid.



Noored räägivad meediauurijale sellest, milliseid äppe nad kõige sagedamini kasutavad.

NOORED PAGULASED

Osalesid: Belgia, Kreeka ja Ühendkuningriik.

Osa noori pagulasi ei olnud oma kodumaal kunagi varem nutitelefoni või arvutit kasutanud, teised aga olid jällegi tehnoloogiaga koos üles kasvanud.



Sõltuvalt riigist või olukorras, mille eest noored on põgenenud, on nad pidanud kasutama riskide maandamiseks ja turvalise netiühenduse saamiseks erinevaid võtteid, et näiteks võimud või inim-kaubitsejad ei saaks nende nutiseadmeid jälitada.

Internetikasutuse riske ja vajadusi kaardistamas.

INTERAKTIIVNE RAPORT VÕTAB KOKKU UURINGUTULEMUSED JA TEGUTSEMISSOOVITUSED.

Haavatavus ja digioskused



Kuidas **digioskused** arenevad ja mõjutavad **haavatavas** olukorras olevaid **lapsi ja noori**? Need neli uuringut vastavad sellele küsimusele.

LONGITUUDUURINGU TEINE KÜSITLUSLAINE

Kevadel viisime oma partnerkoolides läbi samasuguse küsitluse nagu 2021. aastal. Kuues riigis hindasid õpilased taas oma oskusi ja teadmisi. Lisaks veebiküsimustiku täitmisele tegi osa neist (100 õpilast igast riigist) ka tulemustesti, mille käigus tuli lahendada digioskusi mõõtvaid ülesandeid.

Kes uuringus osalesid?

7133 õpilast

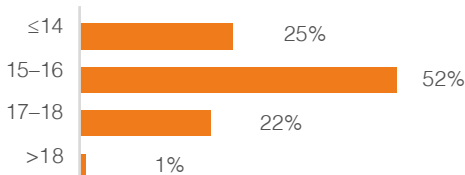
3942 osales mõlemas küsitluslaines



Sugu



Vanus



Uuringuriigid:

Eesti, Soome, Saksamaa, Itaalia, Poola ja Portugal.

OSKUSED ON VEIDI PARANENUD

Joonis näitab, kui suurt osa nelja tüüpi digioskustest valdavad õpilased enda hinnangul kõrgel tasemel.

suhtlemisoskused



tehnilised oskused



sisuloomeoskused

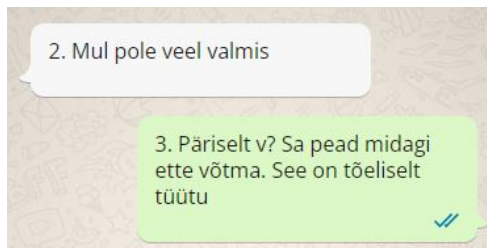


info otsimise ja töötlemise oskused



Põhitulemuste lühikokkuvõte on kättesaadav nii rahvuskeeltes kui ka inglise keeles ySKILLS-i [kodulehel](#). Lugege ka [raportit](#) ja [blogipostitust](#) tulemustesti korraldamise käigus saadud kogemuste kohta.

TULEMUSTEST



Suhtlemisülesande näide. Õpilased pidid ära tundma probleemset suhtlust illustreerivad sõnumid.

Testi ülesehitus ja andmekogumine

Test koosnes kahest osast. Esimeses tuli otsida infot ja luua erinevat tüüpi sisu (osales 774 õpilast), teises tuli lahendada suhtlemisega seotud ülesandeid (osales 724 õpilast). Tulemustesti täitvad õpilased osalesid ka suures küsitlusuuringus.

Tulemustesti autorite õppetunnid

Hästi toimiva tulemustesti koostamiseks tuleb sihtrühma esindajaid ehk lapsi tööprotsessi kaasata juba ülesannete loomise alguses ning küsimuste püstitamisel lähtuda nende arusaamise tasemest ja kogemustest.

TARTU ÜLIKOOLI UURIMISRÜHMA TEGEMISED



Konverents "Inforuumi vundament: milline on ajakirjanduse ja kommunikatsiooni hetkeseis ning arengusuunad?"

9. detsembril ühiskonnateaduste instituudi ja riigikantselei koostöös toimunud konverentsil pidas Veronika Kalmus „professorite mõttelahingu“ paneelis ettekande „Nutipõlvkond inforuumis – digipädev, päriselt?“. Ettekandes tutvustas ta Eesti õpilaste tulemusi ySKILLS-i uuringu 2. küsitluslaines ning aasta jooksul ilmnunud muutusi oskustes ja teadmistes. Kogu konverents on järelvaadatav instituudi YouTube'i kanalil: https://www.youtube.com/watch?v=TK-hei_yLcM



Hiljuti ilmunud:

Beilmann, M., Opermann, S., Kalmus, V., Vissenberg, J. ja Pedaste, M. (2022). The Role of School-Home Communication in Supporting the Development of Children's and Adolescents' Digital Skills, and the Changes Brought by Covid-19. *Journal of Media Literacy Education*. <https://digitalcommons.uri.edu/jmle-preprints/40/>

Kalmus, V., Opermann, S. ja Tikerperi, M-L. (2022). Conducting school-based online survey during the COVID-19 pandemic: Fieldwork practices and ethical dilemmas. S. Kotilainen (toim), *Methods in practice: Studying children and youth online* (lk 53–56). Hamburg: Leibniz-Institut für Medienforschung | Hans-Bredow-Institut (HBI); CO:RE - Children Online: Research and Evidence. DOI: 10.21241/ssoar.83031.

VEEL INFOT JA UUDISEID

Blogipostitused

- Õppetunnid tulemustesti kasutamise kohta digioskuste mõõtmisel;
 - Noorte digioskuste arendamine ja praktiseerimine mitteformaalse hariduse kontekstis;
 - Kui hästi tunnevad noored ära valeinfot? Kombineeritud meetodil tehtud uurimuse tulemused;
 - Mittebinaarsete noorte digioskused ja tegevused: soolise paradigma ümbermõtestamine?
- Kõik postitused on leitavad [siin](#).

Publikatsioonid

ySKILLS-i raporteid ja muid materjale saab lugeda [siit](#).

Veebiseminarid

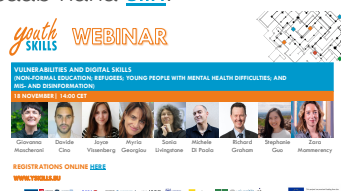
Haavatavus ja digioskused. [Link](#) seminarile.

Noorte vaimne tervis ja veebikasutus: digioskuste eelised ja riskid. [Link](#) seminarile.

Kuidas tutvustada uurimistöö tulemusi mitteakadeemilisele auditooriumile? [Link](#) seminarile.

Videod

Vaata kõigi uurimisrühmade panust ySKILLS-i projekti. Rahvuskeeltes salvestatud videoid saab näha [siin](#).



Hoiame sidet!



<https://yskills.eu>
info@yskills.eu