

ySKILLS-i projekti kolmandal tegevusaastal küsitleme teist korda neid 7.–10. klasside õpilasi, kes osalesid 2021. aasta kevadel meie digioskuste kestvusuringu esimeses etapis.

Veebiküsitlusega paralleelselt korraldame väiksema osaga vastajatest tulemustesti, mis mõõdab praktiliste ülesannete lahendamise käigus õpilaste reaalseid teadmisi ja oskusi. Nii saame võrrelda õpilaste hinnanguid oma teadmistele ja oskustele nende tegelike, testi käigus kontrollitud oskuste ja teadmistega.

Projekti järgmises etapis pöörame veelgi suuremat tähelepanu veebimaailma võimaluste kasutamise ning veebiriskidega toime tulemise oskuste seoste õpilaste soo ja vanusega. ySKILLS-i projekt vaatleb väiksemates alamuuringutes ka kolme haavatavasse rühma kuuluvate laste – madalama sotsiaalmajandusliku taustaga perede ja pagulaslaste ning vaimse tervise probleeme kogevate laste – oskusi, teadmisi ning säilenõtkust vanuse ja soo lõikes. Üks alamuuringuid keskendub spetsiaalselt infokorratuse sümptomitega kokku puutunud noorte kogemuste analüüsimisele.

Probleemid, mis on paraku muutunud noorte digielu osaks, vajavad tõhusamaid sekkumise viise ja poliitikaid. Vastasel juhul süvendavad kirjeldatud probleemid ebavõrdsust veebiriskidega toime tulemisel, sest nagu näitavad meie uuringu tulemused, ei saa kõik noored sellega ühtviisi edukalt hakkama. Digioskuste, veebiriskide ja -võimaluste tajumise normatiivne käsitlemine, nagu sõltuksid need vaid indiviidist endast, asetab haavatavamad rühmad keerulisemasse olukorda.

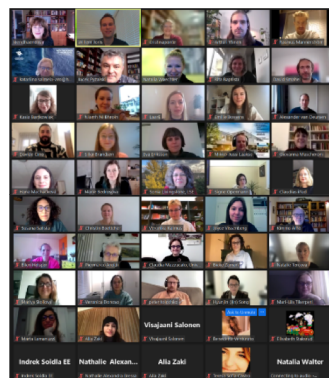
ySKILLS-i TÜ uurimisrühm

VÄLJAKUTSED UURINGU ELLUVIIMISEL

Nagu kõiki ettevõtmisi üle maailma, mõjutasid COVID-19 pandeemia lained ka ySKILLS-i uuringu korraldamist partnerriikides.

2021. aasta kevadel tuli meil ühtekokku pea 6 200 õpilase küsitlemiseks kuues Euroopa riigis kasutada erinevaid võimalusi. Nii toimusidki kooliküsitlused lisaks klassiruumis kohapeal osalemisele ka hübriidvormis ja veebis.

Murekohaks osutus lastevanematelt nõusoleku saamine õpilaste uuringus osalemiseks, seda vanemate passiivse hoiaku või pandeemia olukorras informatsiooniga ülekoormatuse tõttu.



Projektikohtumine 10. detsembril.

1. KÜSITLUSLAINE TULEMUSED

Kuue riigi põhikooliastme õpilased hindasid küsitluse käigus oma võimalusi internetti ja erinevaid tehnoloogiaseadmeid kasutada ning vastasid veebitegevusi ja digioskusi, veebiriskide tajumist ning vanemlikku vahendamist kirjeldavatele küsimustele.

Ülevaade osalejatest

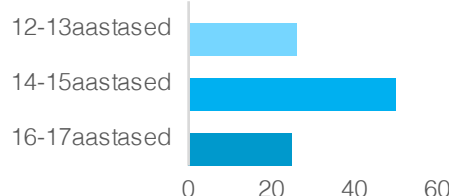
6 221 teismelist

Sugu



3 õpilasel 10st esines küsitlusperioodi eel või ajal probleeme kodus internetti pääsemisega. 99%-l vastanutest on kodus toimiv internetiühendus.

Vanus (%)



Hinnanguline veebis veedetud aeg (tundides) koolipäevadel



4 tundi

Küsitlus toimus

Eestis, Soomes, Saksamaal Itaalias, Poolas ja Portugalis.

Tulemused näitavad, et...

Osalejate endi hinnangule tuginev digioskuste ja teadlikkuse tase veebimaailmas toimuvast on riikide lõikes üsna sarnane, sõltumata juurdepääsu võimaluste erinevustest.

Peamine igapäevane veebitegevus on suhtlemine ning enamus teismelisi hindab oma suhtlemisioskusi väga heaks.

Vanus on digitegevuste, -oskuste ja -teadmiste taseme kasvu peamine võtmetegur.

Eesolevad tegevused

Küsitluse **teine laine** algab märtsikuus ja lõppeb maikuus enne suvevaheaega.

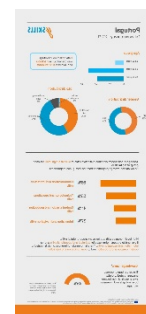
Sel perioodil teevad õpilased lisaks küsimustiku täitmisele läbi ka **tulemustesti**, mis aitab küsitlusandmeid noorte tegelike digioskustega võrrelda.

Ilmumas on mitmeid **teadusartikleid**, mis käsitlevad kooliküsitluse eri tahke ja tulemusi.

Peamised tulemused internetti pääsemise, veebitegevuste, digioskuste ja -teadmiste kohta asuvad [siin](#).

Sealsamas asuvad nii ingliskeelsed kui ka rahvuskeelsed lühikokkuvõtted Eesti, Soome, Itaalia, Poola ja Portugali õpilaste tulemustest.

Veebinar "Kestvusuuringu andmete kogumine koolis pandeemia ajal" võtab kokku peamised väljakutsed, millega projektpartnerid silmitsi seisid. Lugege kokkuvõtet [siit](#).



"Kestvusuuring on hea seetõttu, et pakub infot nii praeguse kui ka aja jooksul muutuva olukorra kohta. Hoolimata COVID-19 pandeemiast ja õppetöös toimunud perioodilistest katkestustest ja ümberkorraldustest oli ySKILLS-i uuringuandmete kogumine esimesel aastal edukas."

Natalia Wächter, Müncheni Ludwig-Maximiliani Ülikool

SÜVAUURIMUSED

Andmete süvaanalüüs annab sissevaate ja põhjalikuma arusaama digioskuste rollist haavatavamas olukorras olevate laste ja noorte heaolu tagamisel ning võimaldab nende hakkamasaamist, kohanemist ja arengut toetada.

Mitteformaalne õppimine

Osalevad: Belgia, Taani ja Itaalia.

Erineva sotsiaalmajandusliku taustaga laste ja noorte digioskuste arendamise kriitiline analüüs mitteformaalse õppimise kontekstis (nt avalikes raamatukogudes ja mujal).

Vaimse tervise probleemidega noored

Osalevad: Norra ja Ühendkuningriik.

Vaimse tervise probleemide ja kogetud veebirisikide (nt enesevigastamine, küberkiusamine, ülemäärane internetikasutus) mõju teismeliste digioskuste omandamisele.

Väärinfo äratundmine

Osalevad: Belgia, Tšehhi ja Soome.

Veebivihaga seonduva tõese ja võltsinformatsiooni usutavuse uurimine.

Põgeniku staatusega noored

Osalevad: Belgia, Kreeka ja Ühendkuningriik.

Põgeniku staatusega teismeliste kommunikatsioonivahendite kasutamise uuring enne emigreerumist, Euroopasse rändamise kestel ning sihtkohta / praegusesse asupaika jõudmisel.

Tulemused avaldatakse 2022. aasta juunikuus.

POLIITIKASOOVITUSTE 2. KOKKUVÕTE

ySKILLS-i projekt toonitab, et me ei tohiks veebimaailma võimaluste ja riskide tajumise uurimisel ja hindamisel langeda nn keskmisest lapsest lähtumise lõksu. Kõik lapsed ei ole oskuste ja teadmiste omandamisel samas olukorras, see puudutab iseäranis haavatavatesse rühmadesse kuuluvaid lapsi ja noori.

Poliitikasoovituste ülevaade



Erinevustele tuleb tähelepanu pöörata. Vanus, sugu, ränne, sotsiaalmajanduslik taust mõjutavad noorte suhteid tehnoloogiaga.



Koolidel on digioskuste õpetamisel ja arendamisel võtmeroll, kuid see vastutus peab olema jagatud rohkeimate huvipooltega.



Poliitikasoovitused peavad sisaldama ebavõrdsuse leevendamise võimalusi (juurdepääs vahenditele ja internetile, oskused jne).



Kuna kultuuri- ja riiklikud kontekstid on erinevad, tuleks lisaks Euroopa tasandile tegeleda poliitikakujundamisega ka rahvusriikides.

Poliitikasoovitusi ja kokkuvõtet saab lugeda [siin](#).

ÕPILASTE DIGIPÄDEVUSTE HINDAMINE MUUTUB ÜHA TÄPSEMAKS

ySKILLS-i Eesti uurimisrühma liikmed, Tartu Ülikooli professorid Margus Pedaste ja Veronika Kalmus, kirjutavad koos Haridus- ja Noorteameti uuringute ja üldpädevuste hindamisvaldkonna juhi Katariina Vainoneniga Eesti Haridusteaduste Ajakirjas digipädevuste hindamisest põhikoolis.

Autorid tuginevad rahvusvahelise EU Kids Online'i küsitlusuuringu käigus 13–15-aastastelt lastelt kogutud ning 9. klasside õpilaste seas tehtud katselise digioskuste tasemetöö andmetele. Artiklis selgitatakse esmalt, milliseid empiirilistelt eristatavaid digipädevuse hindamise dimensioone üldse uuringutes kasutatakse. Seejärel kontrollitakse faktoranalüüsi abil uuringuandmete vastavust neile teoreetilistele mudelitele.

EU Kids Online'i uuringus on eristatud viit ning tasemetöö uuringus nelja digipädevuste dimensiooni. Neist sünteesisid artikli autorid analüüsi tulemusel üheksadimensioonilise digipädevuse kompetentsimudeli ning selgitasid välja dimensioonide kirjeldamiseks põhikooliõpilastele sobivad ülesanded.

Avatud juurdepääsuga artiklit „Digipädevuste dimensioonid ja nende hindamine põhikoolis“ saab lugeda [siin](#).

UURINGUTULEMUSED JA UUDISED

ySKILLS-i blogipostitused järgmistel teemadel:

- Küsitluse esimene laine – andmekogumine ja tulemused;
 - digioskuste ebavõrdne tase õpilaste seas;
 - veebiviha kogemine;
 - laste kestvauringu tegemisel tõstatuvad eetilised küsimused.
- Kõiki seni avaldatud blogipostitusi saab lugeda [siin](#).

Publikatsioonid

Uuringu 1. laine lühikokkuvõtet Eesti õpilaste tulemustest, poliitika-soovitusi ja projekti kõiki raporteid saab lugeda [siin](#).

Veebinarid



Videod



Jälgige projekti
tegemisi



<https://yskills.eu>
info@yskills.eu