

Projekt: „Kliimateadlikkus koolist ühiskonda: laste, noorte ja õpetajate võimestamine kliimamuutuste mõjude vähendamiseks“

Koolitusmaterjalid kuulmis- ja kõnepuude osas ülevaatliku arusaamise kujundamiseks, mis annab aluse eelnimetatud erivajadustega arvestamisel kliimateadlikkuse suurendamiseks ette nähtud õpiobjektide, koolitusmaterjalide ja koolituste loomisel, arendamisel ja kasutamisel.

(materjalid on koostanud Kristel Mets, 08.04 - 11.04.2024)

### KUULMINE JA KUULMISPUUE

- Kuulmine on nägemise järel tähtselt teine meel, mille kaudu ta suhtleb ning mille kaudu toimub kõne ja keele areng ning teadmiste omandamine.
- Kuulmine aitab õppida juhuslikult – 90% teadmisi saadakse juhuslikult, 10 % suunatud õpetusest. Mis on juhuslik õppimine - vestluste kuulmine peres, kogukonnas, klassis jne. See võimaldab kogeda kultuuri, sotsiaalseid oskusi, inimeste vahelisi suhteid.
- Kuulmislangust diagnoositakse keskmiselt 15-16 lapsel aastas. Kurdina sünnib 1-2 last 1000-st, kuulmislanguusega umbes 6 last 1000-st;

### KUULMISPUUDE MÕJU, KUULMISPUUDEGA LAPSE KÕNE

- Puudulik kuulmine mõjutab kõige rohkem **suulist kommunikatsiooni**, eelkõige kõne mõistmist.
- Mõjutab ka kõne **selgust, sõnavara** arengust, **lugemise ja kirjutamisoskuse** kujunemist ja inimese **elukvaliteeti** tervikuna.
- Kerge kuulmislanguusega laps jääb ilma **50 %** klassis toimuvast vestlusest kui kaasvestleja suu pole nähtav.
- Enamasti ei kuule teiste **vastuseid** ja omavahelisi **arutelusid**.
- Ei kuule lühikesi mitterõhulisi sõnu ning sõnade lõpukonsonante.
- Esineb olulisi **kõrvalekaldeid kõne arengus**:
- hääldusvead
- kõne tempo ja rütmi kõrvalekalded
- piiratud sõnavara ja väljendusoskus
- kasutatakse stereotüüpseid lausemalle või püütakse tekst pähe õppida
- raske on eristada grammatilisi tunnuseid
- raske on informatsiooni seostamisel ja varasemate teadmiste kasutamisel
- loetu mõistmisel keskendutakse üksiksõnade tähendusele
- raskused on tekstülesannetest arusaamisel, ülekantud tähenduste, kujundlike väljendite, kõnekäändude jm sellise mõistmisel
- nii ilukirjanduse kui õpikutekstide mõistmisel tervikuna

## ERIPÄRAD ÕPPIMISEL JA ÕPETAMISEL

- Kogu õppematerjali tavapärasest **suurem kordamine**, pidev tähelepanu juhtimine **reeglitele ja seostele**.
- Sobivate **õpetusvõtete** ja **meetodite** kasutamine
- Õpetamisel tagada **visuaalne** tugi.
- **Huvi** äratamine ja selle hoidmine õpitaval

## KUULMISPUUDEGA ÕPPIJA TOETAMINE

- Vähendada **helide peegeldumist**

Kuulmis- ja kõnepuue | Kristel Mets

- Vähendada müra
- NB! Kuuldeaparaat võimendab kõiki helisid
- Kõrvaldada taustamüra
- Istekoht klassis **eespool**, seljaga valguse poole, kaugemal müraallikatest
- Anna võimalus **suult lugeda** – seisa kohta, kus valgus langeb suule, räägi selgelt, aga normaalselt
- **Vaata** õpilasele otsa
- **Dubleeri** olulist kirjalikult tahvlile
- Valmista ette **töölehed**
- Ole emotsionaalne
- **Korrigeeri** oma kõnet – väldi pikki ja keerulisi konstruktsioone
- Väldi **parasiitsõnu** (eks ole, ....no nii,....olge nii kenad jm)
- **Selgita** esmakordselt kasutatavaid väljendeid ja mõisteis laiemalt ja sügavamalt
- Pea meeles, et domineerib **visuaalne** mälu – muuda õpitu **nähtavaks**
- **Korda** teiste õpilaste vastuseid vajadusel selgita nalju
- Juhul kui ruumis viibib viipekeeletoolk - **anna aega tõlkimiseks**

## LISAMATERJAL:

[www.hev.edu.ee](http://www.hev.edu.ee)

- **Appi** - mu klassis on kuulmislangusega õpilane! (S. Snellmann, T. Lindberg).
- **Viipekeelne kurt laps** koolis. Juhendmaterjal õpetajale (Raili Loit).
- **Lapse arengu, oskuste ja tunnetusprotsesside mõju õppimisele. Nõuandeid individuaalseks arendustööks** (Ly Erg ja Ana Kontor).

Kuulmis- ja kõnepuue | Kristel Mets

## KÕNEPUUE

Kõneks on vaja vastavat:

- 1) vaimse arengu taset,
- 2) funktsioneerivat tsentraalset ja perifeerset kõneaparaati,
- 3) funktsioneerivaid meeleorganeid, eriti kuulmist.

Põhjuseid, mis mõjutavad kõne arengut on väga erinevaid

Kõnepuudeid jaotatakse:

1) Esmane ehk primaarne – selle puhul ei vasta eakohasele arengule ega sotsiaalsele normile kogu inimese kõnetegevus või selle komponendid.

- Spetsiifiline kõnearengupuue (SKAP)
- Motoorsed kõnehäired
- Kõne sujuvuse häired

2) Kaasnev ehk sekundaarne – tuleneb mõnest teisest arenguhälbest, nt vaimupuue, õpiraskused, pervasiivsed arenguhäired, kuulmispuue, kehapuue vms:

- Sensorsete hälvete tagajärjel
- Vaimse arengu hälvete tagajärjel
- Psüühikahäirete tagajärjel

## KIRJALIKU KÕNE PUUDED

Düsleksia – lugemispuue, - raskus

Düsgraafia – kirjutamispuue, - raskus

Oma igapäevatoos puutuvad õpetajad kokku enamasti lugemis – ja kirjutamisraskustega.

LOGOPEED – viib läbi kõneteraapiat ehk kõneravi nii suulise kui kirjaliku kõne arendamiseks:

- Diagnostika;
- Kõnepuude ennetamine, kõrvaldamine, leevendamine, kompenseerimine;
- Nõustamine

ERIPEDAGOOG – tegeleb õpilase kompleksse arendamisega, lisaks kõnele ka taju, mälu, mõtlemise, motoorika arendamine koostöös klassiõpetajaga

## KÕNEPUUDEGA ÕPILASE TOETAMINE KLASSIS

• Tööjuhised: mõtle läbi, kas need on üheselt arusaadavad. **Lühenda lausepikkusi. Tähista tumeda trükiga olulisem.**

- Ole suulistes juhistes **konkreetne**. Kasuta lühilauseid.
- **Selgita** tööjuhiste **mitu korda**, kui muuda sõnastust.
- Palu õpilasel selgitada, mida peab tegema.
- Anna ülesandeid **lihtsas, selges keeles** (st jõukohastatud tekst, sh suurem tekstitrükk, suurem reavahe, lühemad laused, lihtsama struktuuriga laused)
- Lihtsam lugeda ja mõista kui iga lause algab oma realt.

Kuulmis- ja kõnepuue | Kristel Mets

- Loetud teksti sisu analüüsi **lõikude** kaupa.
- Enne teksti käsitlemist too esile **uued sõnad**, selgitage ühiselt tähendused, alles siis asuge teksti lugema.
- Tekstis kõige olulisema tähistamine värviga.
- **Toetu tugevustele.** Õpitulemuste saavutatust saab näidata erineval moel.
- Kui lapsel on puudu julgusest teiste ees rääkida, siis aktsepteeri, samas julgusta väikeses rühmas sõna võtma.
- Luba kasutada logopeedi/eripedagoogi poolt antud abivahendeid. Õigekirjareeglite vihik, abimaterjal.
- Selgita sõnade tähendusi, arenda sõnavara.

#### **KUI KLASSIS ON KOGELEJA LAPS:**

- Kuula, mida laps ütleb, mitte seda, kuidas ta seda teeb.
- Räägi lapsega aeglaselt ja tee jutu sees pause.
- Välti lapsega suheldes liiga pikki ja keerulisi lauseid.
- Ära ütle sõnu lapse eest ega lõpeta tema lauseid.
- Ära katkesta last rääkimise ajal.
- Ära lase lapsel korrata kogeldud sõna või ütlust.
- Kui lapsel on raskem periood ja kogelust rohkem, paku talle mängu ja tegevusi, kus vajadus kõnelemiseks väiksem või milles tavaliselt ei kogelda.

***Lõppkokkuvõttes, on eesmärgiks toetada õpilase kõne ja üldist arengut, sh kasvatada erialast teadmist nt kliimamuutustega seotud teadmine.***