



DigiChild



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

МО ОС: МОДУЛЬ 4

МАТЕРИАЛЫ НА РУССКОМ



РАЗРАБОТАНО

командой проекта DigiChild

Модуль 4: Обучение цифровой безопасности и ответственному использованию Интернета и СМИ в детских садах

Дети дошкольного возраста с энтузиазмом используют Интернет для просмотра видео или игр. В настоящее время дети могут выходить в Интернет с помощью различных устройств, таких как компьютеры, смартфоны, планшеты и смарт-телевизоры.

Выходя в Интернет, ваш ребенок может столкнуться с рисками для безопасности. Несмотря на то, что маленькие дети редко пользуются Интернетом в одиночку, риск существует.

В этом модуле мы предложим вам возможность ознакомиться с различными рисками безопасности в Интернете. У вас также будет возможность проверить, протестировать и развить свои знания, чтобы распознавать и предотвращать угрозы безопасности в Интернете.

Взрослый должен уметь применять различные меры безопасности в Интернете, чтобы защитить детей от нежелательного контента и деятельности.

Часть 1 Влияние и значение информационных технологий в развитии детей дошкольного возраста

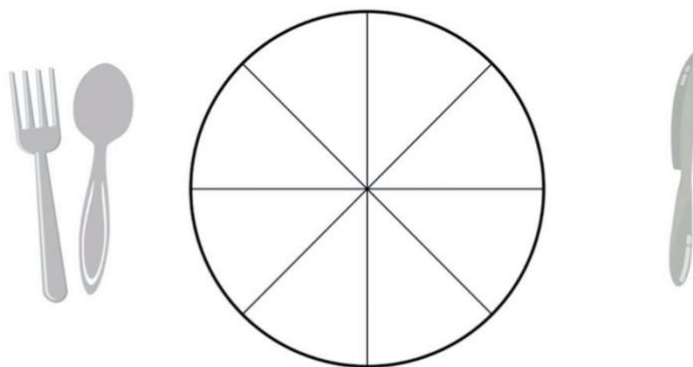
Сбалансированная цифровая диета для детей раннего возраста

Так же, как важно иметь сбалансированное питание, важно думать о здоровом, сбалансированном питании с использованием средств массовой информации и технологий.

Нарисуйте круг на чистом листе бумаги и разделите его четырьмя линиями, чтобы создать круговую диаграмму из восьми частей (так же, как в примере ниже). Создайте меню «Идеальные блюда» для вашего ребенка/группы детского сада.

Let's think about our Ideal **MEALS** of media and tech for our home and kids!

Draw a circle on a blank piece of paper and divide it with four lines to create the eight-slice pie chart.



commonsensemedia.org

А теперь подумайте о идеальном цифровом питании ваших детей. Мы также предлагаем вам несколько идей на выбор.



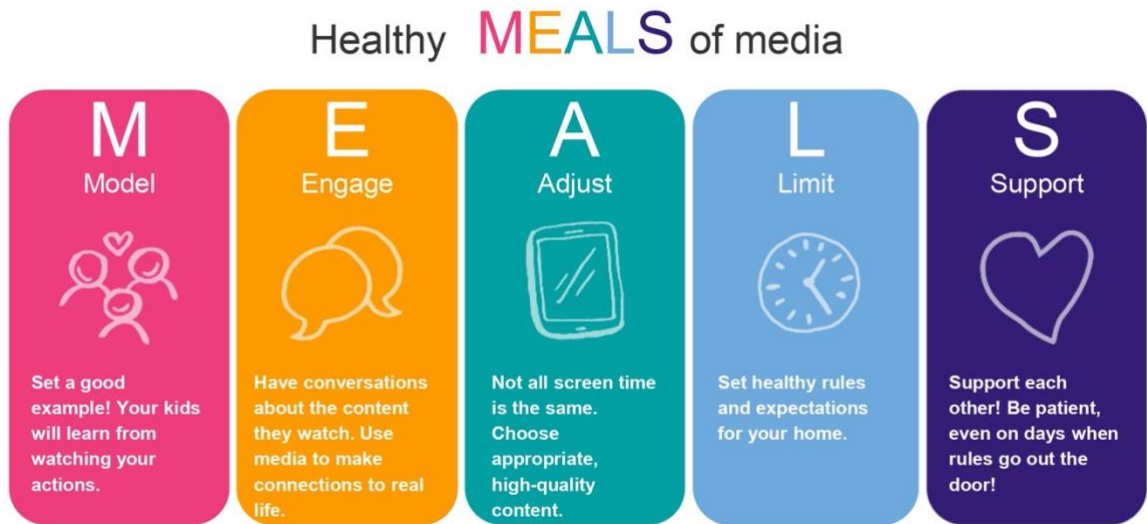
common sense

commonsensemedia.org

Использование медиа в раннем возрасте: рекомендации, основанные на фактических данных

Давайте посмотрим на значение аббревиатуры MEALS.

Вот интересный способ запомнить полезные советы по балансировке мультимедиа и технологий дома или в детском саду.



common sense

commonsensemedia.org

Своими действиями взрослые косвенно учат детей тому, как следует использовать технологии.

Сделайте все возможное, чтобы смоделировать здоровое использование технологий для вашего ребенка:

- Уход за устройствами.
- Выключение телевизора, когда никто не смотрит.

- Использование только одного устройства одновременно.
- Не пользуйтесь компьютерами или планшетами перед сном или в купании.
- Убирайте или отключайте телефоны во время семейного отдыха.

Еще один способ моделирования — точно описать, как вы используете гаджеты. Например:

- «Мама проверяет список покупок на своем телефоне».
- «Посмотрим, какие библиотечные книги мы можем зарезервировать на моем телефоне».
- Установите будильник, который будет напоминать вам, когда нужно убрать телефон, а когда будильник сработает, прямо говорите детям: "Послушай, папе пора убрать свой телефон, чтобы я мог заняться другими делами, например, поиграть с тобой в кубики или почитать тебе книжку".

Правило 1:

- Используйте технологии для связи!
- Если вы можете совместно просматривать и играть вместе со своим ребенком при использовании мультимедиа и технологий, ему понравится делиться с вами своим опытом.
- Если вы не можете смотреть или играть с ним/ней, задавайте вопросы об игре за ужином или перед сном.
- Дети любят делиться информацией об использовании средств массовой информации.

Правило 2:

- Дело не во ВРЕМЕНИ использования гаджета с экраном, а в КАЧЕСТВЕ экрана.
- Точно так же, как вы должны выбирать, какую еду есть, в зависимости от времени суток или ситуации, важно настроить, какие фильмы, приложения и игры использует ваш ребенок, исходя из содержания, контекста и конкретных потребностей вашего ребенка.

Правило 3:

- Это качественный контент? Проверьте рейтинги и отзывы!
- Когда и где они смотрят? Не позволяйте средствам массовой информации мешать сну или приему пищи и старайтесь не использовать их для отвлечения или успокоения.
- Какие чувства это вызывает у вашего ребенка? Помогает ли это им в их развитии?

Правило 4:

- Заранее установите ограничения и последовательно применяйте правила.
- Имейте четкие ожидания. Будьте ясны и последовательны в отношении того, что они могут делать в это время и как долго.
- Установите ограничения на типы контента, которые дети могут смотреть или воспроизводить.
- Создание зоны, свободных от технологий. Установите правила, подходящие для вашей семьи, такие как «никаких устройств во время ужина» или «все экраны выключаются как минимум за час до сна».
- Освободите место и установите ожидания для гибкости. Семейные приоритеты могут меняться изо дня в день. Например, место, где СМИ попадают в список приоритетов, может быть разным в теплый солнечный день и в холодный дождливый день.

- Помните, детям необходимо совмещать использование экрана с активными играми, чтением и другими видами деятельности, которые, как мы знаем, полезны для развития ребенка.

Правило 5:

- Точно так же, как сейчас мы делимся передовым опытом друг с другом!
- Кроме того, поговорите с другими взрослыми в жизни вашего ребенка — друзьями, родственниками, соседями — о правилах и ожиданиях от семейного использования средств массовой информации и технологий.

Ideal MEALS of Media and Tech

Every family has a delicious recipe!



 common sense

commonsensemedia.org

Часть 2 Безопасное использование средств массовой информации в дошкольных учреждениях для содействия развитию детей

Детская цифровая деятельность

Фактически, самые последние исследования детей в возрасте от 0 до 8 лет показали, что они тратят 73% своего экранного времени на просмотр телевизора или видео. Нам следует уметь оценивать СМИ, которые нравятся нашим детям. Например, может быть такой подход.

Оценивание СМИ по шкале от 1 до 5 (модель ниже).

- Образовательная ценность: могут ли дети чему-то научиться из шоу?
- Положительные сообщения: транслирует ли шоу положительные ценности и ответственное поведение?
 - Положительные модели для подражания: делают ли персонажи правильный выбор?
 - Разные образы: персонажи представляют разные группы людей? Хорошо ли они округлены? Избегают ли они стереотипов?
 - Насилие и страх: есть ли драки и драки? Оружие?
 - Сексуальность: есть ли в сериале романтические отношения (или намеки на них)? Если да, то как они показаны?
- Язык: Есть ли брань или обзывание?

- Потребительство: в шоу есть товары или игрушки? Они пытаются что-то продать?
- Алкоголь/Наркотики: Персонажи пьют, курят или употребляют наркотики?

My Child's Favorite



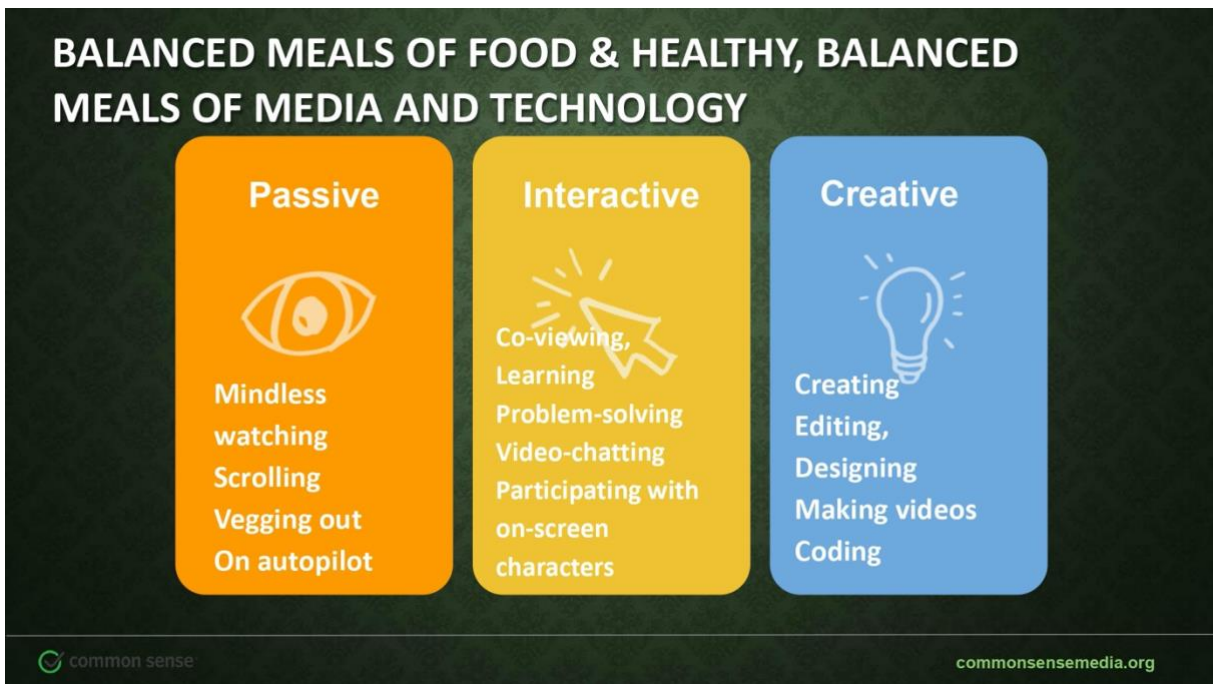
Например, глядя на категории здесь, вы можете относиться к некоторым из них сильнее, чем к другим. Это может быть основано на ценностях вашей семьи, возрасте вашего ребенка, вашей культуре или других факторах.

По мере того, как вы делаете более осознанный выбор семейных медиа, вы должны учитывать, как медиа, которые ваш ребенок смотрит или играет, могут помочь его обучению и развитию. В частности, подумайте о важных жизненных навыках, таких как критическое мышление, решение проблем и учет точек зрения или чувств других людей.

Эти вопросы могут помочь вам разобраться в средствах массовой информации:

- Отражает ли это интересы моего ребенка?
- Помогает ли это развитию языковых навыков или навыков грамотности?
- Помогает ли это нам весело проводить время вместе?
- Поощряет ли это моего ребенка использовать свое воображение?
- Развивает ли он навыки математики, науки, истории или искусства?
- Учит ли это доброте, сочувствию и тому, как быть другом?
- Занят ли мой ребенок? Привлекает ли это их внимание?
- Поощряет ли это движение, например танцы или физические упражнения?

Шоу, которое смотрят ваши дети, обычно не делают всего этого. Но если вы можете ответить «да» на некоторые из них, ваш выбор средств массовой информации, скорее всего, принесет пользу вашему ребенку.



Подумайте еще раз о любимом телешоу вашего ребенка и посмотрите, где вы можете найти связь с некоторыми из этих жизненных навыков. Добавьте галочку рядом с тем, что применимо, и перечислите примеры того, как это сделать.

Иногда мы используем гаджеты для развлечения, а иногда для обучения. Иногда мы используем их по отдельности, а иногда — вместе. Не все экранное время одинаково!

Рассмотрим различные типы СМИ:

Пассив: бездумное наблюдение, прокрутка, вегетация, на автопилоте

Интерактивность: совместный просмотр или воспроизведение мультимедиа, видеочат, решение проблем, участие с персонажами на экране.

Креатив: Создание чего-то, кодирование.

В то время как дети могут учиться, просматривая и взаимодействуя с высококачественными медиа в одиночку, есть еще больше преимуществ, когда они взаимодействуют с медиа со своими семьями.

Сегодня мы сосредоточимся на совместном просмотре или совместном воспроизведении мультимедиа с нашими детьми. Для такого часто используют термин «совместное использование» или иногда «совместный просмотр», чтобы описать этот тип опыта.

Совместное использование — это практика совместного использования медиа.

Совместное использование включает в себя:

- Совместный просмотр телепередач, видеороликов или фильмов.
- Совместные игры или видеоигры.
- Совместное использование может превратить пассивную медийную деятельность в интерактивную!

интерактивную!

- Вы вместе смотрите сериалы или фильмы?
- Говорите ли вы о том, что смотрите, во время или после?
- Играете ли вы вместе в приложения или видеоигры?

- Какие взаимодействия у вас происходят при совместной игре в приложениях или видеоиграх?

Часть 3 Интернет и безопасность для дошкольников

Цифровое гражданство в раннем возрасте

Подумайте, как ребенок может быть активным в цифровом обществе. Следует следовать этим советам при использовании технологий.

- Голова, которая говорит: «Думай головой».
- Руки, которые говорят: «Балансируйте руками».
- Желудок, который говорит: «Слушай свою интуицию».
- Ноги, которые говорят: «Встань на ноги».
- Стопы, которые говорят: «Оставляйте хорошие следы ногами».
- Сердце, которое говорит: «Чувствуй сердцем».

Итак, как вы думаете, чему эти персонажи пытаются нас научить? Начнем с Головы. Каково сообщение Головы?

Возможные подсказки:

- Голова: Критически относиться к тому, что они видят в Интернете.
- Руки: поиск здорового баланса между онлайн и оффлайн действиями.
- Желудок: Обращайте внимание на свои чувства.
- Ноги: противостояние хулиганам.
- Стопы: будьте осторожны с тем, чем вы делитесь.
- Сердце: Быть добрым в сети.

- Когда делают паузу, прежде чем действовать, они практикуют самоконтроль. Маленькие дети учатся контролировать свои импульсы.

- Они улучшают свое мышление, когда они балансируют свое время с технологиями и без них. Маленькие дети учатся быть гибкими и переключать передачи, когда это необходимо.

- Когда они прислушиваются к своим инстинктам, у них развивается эмоциональное осознание. Маленькие дети учатся определять и обращать внимание на свои чувства.

- Когда они отстаивают то, что правильно, они практикуются в преодолении трудностей. Маленькие дети учатся настойчивости.

- Когда они обращают внимание на свой онлайн-след, они устанавливают связи. Маленькие дети узнают, как их действия могут повлиять на других.

- Когда они чувствуют сердцем, они практикуют эмпатию. Маленькие дети учатся видеть вещи с точки зрения других.

Еще один способ поговорить об исполнительных функциях — взглянуть на «жизненные навыки», которые позволяют нам реализовать наши исполнительные функции. Эти «жизненные навыки» делятся на три категории:

Запоминание (или «рабочая память»). Например, запоминать инструкции и следовать им шаг за шагом позже.

Гибкое мышление (или «когнитивная гибкость»). Например, смещение целей или адаптация при переключении с одного вида деятельности на другой.

Самоконтроль (или «тормозящий контроль»). Например, контроль эмоций и импульсов или сосредоточение внимания на чем-то одном, прежде чем переключиться на что-то другое.

Исполнительные функции — это навыки мозга, которые позволяют нам выполнять повседневные задачи. Такие задачи, как планирование, организация и управление всем, что мы делаем и говорим. Исследования показывают, что когда дети развивают сильные исполнительные навыки, они более успешны в школе и в жизни.

Эти навыки включают:

- Сосредоточение и сопротивление отвлекающим факторам. Например, возможность выполнить задачу или продолжать оставаться сосредоточенным даже при громких звуках на заднем плане.

- Работа над целями. Например, попытаться выиграть игру или спланировать и построить крепость из одеял и стульев.

- Терпение и чередование. Например, держать свои эмоции под контролем.

- Переключение между задачами. Например, когда пора выключить телевизор или перестать играть и пойти ужинать.

- Принятие вызовов. Например, попробовать что-то, даже если это кажется сложным.

- Обзор перспективы. Например, замечать, когда друг обижен, и проверять его или предложить помощь.

- Запоминание информации. Например, вспоминая события из услышанного рассказа или телепередачи, которую смотрели.

- Установление связей. Например, говоря о недавнем посещении зоопарка, когда они видят изображение слона в книге.

- Критическое мышление. Например, задавать вопросы, когда они что-то не понимают.