

<b>Tegevuse nimi</b>	<b>LOGI PIDAMINE</b>
<b>Kooliaste</b>	<b>gümnaasium</b>
<b>Eesmärk</b>	Oma õppimise regulaarne jälgimine ja analüüsimine toetab õppija metakognitsiooni ja tema arengut teadlikumaks õppijaks. Selle tegevuse käigus õpib õpilane teadlikult pöörama tähelepanu oma õpitegevusele, kirjeldama oma õppimist ja põhjendama õpitegevuse käigus tehtud otsuseid.
<b>Kirjeldus</b>	Õpilased kirjutavad logi ja toetuvad selleks allolevatele küsimustele (sõltuvalt õpitegevusest)
<b>Õppematerjalide / tekstide lugemisel:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas ma mõistsin kõige olulisemat?</li> <li>2. Kas ma suutsin olulisima meelde jätta?</li> <li>3. Mis oli teksti peamine mõte?</li> <li>4. Mis oli selles tekstis minu jaoks uut?</li> <li>5. Mida olin varem selle teema kohta kuulnud/lugenud?</li> <li>6. Kas tekstis oli midagi, millega ma nõus ei ole?</li> </ol>
<b>Tekstide kirjutamisel:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mis oli mu kirjatöös parim?</li> <li>2. Miks ma tegin selliseid vigu?</li> <li>3. Kuidas ma järgmine kord saaksin neid vigu vältida?</li> <li>4. Mis oli kirjutamisprotsessis kõige raskem?</li> <li>5. Mis oli kirjutamisprotsessis kõige nauditavam?</li> </ol>
<b>Matemaatika ülesannete lahendamisel:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas ma jõudsin kiiresti õige lahenduseni?</li> <li>2. Kas mu vastus oli õige? Kuidas ma seda tean?</li> <li>3. Kas ma kasutasin ülesande lahendamiseks parimat lahenduskäiku?</li> <li>4. Kuidas saan tulevikus tehtud vigu vältida?</li> </ol>
<b>Digikomponent</b>	Võimalik kasutada blogikeskkondi, õpipäevikut