

Blended Learning – Pedagogik, Metodik och Forskning

1. *Blended Learning och andra pedagogiska metoder*

- **Blandat lärande ("Blended learning")** - ett koncept och en form av undervisning som blivit alltmer populär. "Blended" innebär att en kurs "blandar" fysiska läraaktiviteter på campus med aktiviteter i en digital lärmiljö.
- **Flexibelt lärande** – blandat lärande är ett sorts flexibelt lärande men inte samma sak. Flexibelt lärande kan ske helt på distans, medan blandat lärande alltid innehåller vissa fysiska möten.
- **Det omvända klassrummet ("flipped classroom")** - en pedagogisk metod där studenterna förbereder sig genom att ta del av kursmaterial innan själva träffen i det "fysiska klassrummet". Det kan handla om att se på videoklipp, läsa artiklar, svara på quizzar osv. Tiden i klassrummet ägnas åt diskussioner och seminarier. Metoden brukar kallas "det omvända klassrummet" och är en form av Blended learning.
- **Distansundervisning** - kurser som inte har några fysiska möten alls. Kursen genomförs då enbart med digitala lärandeaktiviteter och bedömning. De brukar kallas för distanskurser eller webbkurser. Den här kursformen öppnar upp för nya målgrupper eftersom det inte är något krav att ta sig till campus för att delta. Ofta är kurserna också mer flexibla vilket underlättar för personer som till exempel är yrkesverksamma eller är bosatta på andra håll i landet.

2. *Blended Learning – Kurser, Bedömning och Metodik*

Kurser och bedömning

En kurs som tillämpar blandat lärande ("Blended Learning") är en kurs där lärandeaktiviteter och bedömningsaktiviteter genomförs i både den **fysiska** och den **digitala lärandemiljön**. Till exempel kan studenterna delta i ett seminarium på campus, i ett diskussionsforum i lärplattformen, se en video, läsa en uppladdad text eller vara med på ett webinarium. Även bedömningsaktiviteterna, där en student visar att den uppnått lärandemålen, sker i både den digitala och fysiska miljön.

Fördelar

- Du kan bättre optimera lärandemiljöerna (den fysiska och den digitala) genom att skapa kurser som passar just dig som lärare, din kurs och dina studenter
- Du använder aktiviteter i och utanför undervisningen som både är integrerade och komplementära
- Du skapar förbättrad tidseffektivitet för lärare och studenter

Metodik

- I den **digitala lärandemiljön** använder du video eller texter för att förklara och berätta ämnets grundläggande koncept. **Tiden i klassrummet** används för att diskutera ämnesinnehållet. Det här upplägget leder till att du som lärare kan fokusera på viktiga områden som studenter ofta har bekymmer med. Studenterna lär sig ämnets grunder i sin egen takt och på en plats som passar dem eftersom de själva kan bestämma när och var de deltar, de kan **styra tempot i sina studier**.
- Genomför **formativ bedömning** av studenternas kunskaper om ett ämne i den digitala miljön (exempelvis som ett quiz eller en inlämningsuppgift) och använd det fysiska mötet till att fokusera på de delar som studenter visat sig ha svårt för.
- Introducera ett ämne då ni ses i den fysiska lärandemiljön och använd diskussionsforum eller chatt (digitalt) för att diskutera vidare. Avsluta diskussionen i den fysiska lärandemiljön eller via ett webbmöte. Forskning har visat att asynkron textbaserad kommunikation (exempelvis ett **diskussionsforum**) har en positiv effekt på lärande. Studenter har tid att **reflektera** i större utsträckning eftersom de inte måste svara på en gång och man reflekterar också mer då tankar ska formuleras i text.

3. Webinar on Blended Learning (YouTube)

Blended Learning (Kungliga Tekniska Högskolan / 30 September 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=bnHnRU2GheY>

4. Teaching in Blended Learning Environments

<https://www.aupress.ca/books/120229-teaching-in-blended-learning-environments/>

Abstract

Teaching in Blended Learning Environments provides a coherent framework in which to explore the transformative concept of blended learning. Blended learning can be defined as the organic integration of thoughtfully selected and complementary face-to-face and online approaches and technologies. A direct result of the transformative innovation of virtual communication and online learning communities, blended learning environments have created new ways for teachers and students to engage, interact, and collaborate. The authors argue that this new learning environment necessitates significant role adjustments for instructors and generates a need to understand the aspects of teaching presence required of deep and meaningful learning outcomes.

Built upon the theoretical framework of the Community of Inquiry – the premise that higher education is both a collaborative and individually constructivist learning experience – the authors present seven principles that provide a valuable set of tools for harnessing the opportunities for teaching and learning available through technology. Focusing on teaching practices related to the design, facilitation, direction and assessment of blended learning

experiences, *Teaching in Blended Learning Environments* addresses the growing demand for improved teaching in higher education.

5. *Guide to Blended Learning*

<http://oasis.col.org/handle/11599/3095>

Abstract

The Guide to Blended Learning is an introduction using technology and distance education teaching strategies with traditional, face-to-face classroom activities. This Guide has been designed to assist teachers adopt blended learning strategies through a step-by-step approach taking constructivist and design-based approach and reflecting on decisions taken to provide authentic learning experience in their own contexts. It provides a general discussion of types of blended learning in reference to the level of education, the needs of the students, and the subject being taught. This discussion and associated activities also review pedagogy, materials, and technology usage. Divided into eight chapters, each of these provide an overview video that triggers learning events for the teachers to focus and work on implementing blending learning.