



InnovaEDU network
Learn to Tea(ch) series

Uppsala seminar: “Navigating Learning Spaces” Uppsala

Resumé af god undervisningspraksis

Introduktion

Et overordnet mål for seminaret var at diskutere valget og designet af læringsrum som resultat af pædagogiske overvejelser. Vi ønskede også at understrege vigtigheden af at være opmærksom på og fokusere på de læringsrum, hvor studerende arbejder uafhængigt uden nogen underviser tilstedeværelse. Endelig havde seminaret til formål at give konkret rådgivning til udførelse af forskellige typer TLA'er (undervisnings- og læringsaktiviteter) i forskellige typer fysiske omgivelser og til udvikling af nye læringsrum.

Den igangværende pandemi efterlod et tydeligt aftryk på selve seminaret. Bortset fra det faktum, at det skulle gennemføres online i stedet for i Uppsala, var udfordringerne ved hybrid undervisning, hvor nogle studerende er til stede i et fysisk rum, mens andre deltager online, fremtrædende i diskussionerne og blev også diskuteret på det efterfølgende seminar. Under diskussionerne i den lille gruppe udvekslede deltagerne ideer og forslag til håndtering og løsning af udfordringer, som de havde haft i deres undervisningspraksis. Fra de generelle diskussioner fremkom følgende generelle temaer som særligt fremtrædende.

Fleksible rum til læring

Studerende får bedre læring ved at engagere sig i aktiviteter, der kræver, at de anvender tidligere erhvervet viden for at løse problemer og analysere komplekse sammenhænge. I processen skal de også finde og evaluere relevant materiale og forskning og bør have mulighed for at dele resultaterne af deres arbejde og modtage feedback fra medstuderende og undervisere. For at give undervisere fra mange forskellige discipliner mulighed for at designe en bred vifte af sådanne aktiviteter er fleksibilitet og ikke teknologi i sig selv nøglen til nye læringsrum.

- **Fleksibelt rum:** Undervisere og studerende skal være i stand til at omkonfigurere deres læringsrum. Lokalerne skal have bevægelige møbler, der gør det muligt for studerende at gruppere og omgruppere let i løbet af en læringsaktivitet. Flexibilitet udvides også til andre aspekter af rummet: vægge kan bruges som tavler, stikkontakter skal være overalt, mikrofoner og højttalere skal muliggøre let kommunikation osv.
- **Fleksibel teknologi:** der vil altid være rum med meget specifik teknologi til meget specifikke formål, og rum med meget lidt teknologi, men fleksible læringsrum bør åbne op for mange flere forskellige scenarier: de bør understøtte BYOD (Bring Your Own Device) -scenarier, hvor studerendes bærbare computere og mobiltelefoner indgår, men skal også indeholde teknologi, der understøtter fælles oprettelse og præsentation af resultaterne af gruppearbejde. Generisk teknologi, der er åben for mange forskellige anvendelser i mange forskellige sammenhænge, foretrækkes generelt frem for mere snævre løsninger.

- **Fleksibel adgang:** lærere skal være i stand til at inkludere rumfleksibilitet som en faktor, når de booker lokaler til et kursus og ikke kun antallet af pladser og grundlæggende teknologi. Studerende har brug for adgang til grupperum og veludvalgte rum til individuelt og kollektivt arbejde og bør ikke mødes af låste døre og et ikke-indbydende studiemiljø.

At få lærerne om bord

Mange avancerede læringsrum er tomme, og deres teknologi er alt for ofte meget underudnyttet. Hvordan kan vi sænke tærsklen?

- **Fremme den ekstra værdi:** Undervisere skal vide, hvorfor de skal bringe deres studerende til et bestemt rum og prøve nye måder at undervise på. Den bedste måde er at få dem til at tale med andre og få dem til at lytte til studerendes stemmer fra andre kurser.
- **Teknisk support**, der er hurtig tilgængelig, effektiv og tålmodig.
- **Pædagogisk støtte**, der vokser ud af en dialog med underviserne og en reel interesse i deres undervisning, og som hjælper dem med at integrere eksperimentel undervisning i deres kurser
- **Institutionel støtte**, der anerkender og værdsætter pædagogisk innovation

At få de studerende om bord

Det er ofte blevet observeret, at mange studerende har tendens til at se med en vis skepsis om innovative måder at undervise på. Nogle undervisere kan mødes med udtryk for utilfredshed og modstand fra studerende, der stadig ser det gammeldags foredrag som den "rigtige" undervisningsform. Hvordan kan vi bringe dem med?

- **Kommunikér og forklar din plan:** Som underviser skal du have en god idé om, hvorfor du har valgt at undervise på en bestemt måde ved en bestemt lejlighed. Det er ikke nødvendigt at holde dette hemmeligt: del det med de studerende!
- **Gør det umagen værd:** Hvis du øger de studerendes forventninger ved at bringe dem til nye rum og ved at give dem adgang til ressourcer og værktøjer, der er helt nye for dem, bør deres opgaver virkelig kræve, at de bruger dem. Ellers kan det fremstå som teknologisk overdreven.
- **Giv de studerende kontrol:** det er meget vigtigere, at de studerende bruger teknologien, end at underviserne bruger den.
- **Sørg for passende stilladser:** Alle aktiviteter skal være godt integreret i kursusstrukturen og være tilpasset andre aktiviteter.
- **Evaluer og samarbejde:** evaluer hvad der er blevet gjort - og overvej at planlægge det sammen med de studerende!

Udvikling af nye læringsrum

Alt for ofte ser nye og dyre læringsrum og teknologi ud til at give et dårligt afkast. De kan mislykkes af forskellige årsager, men problemer kan ofte spores tilbage til planlægningsprocessen.

- **Inkluder alle interessenter fra starten:** lærere og afdelinger, ejendomsadministration, lokalt supportpersonale, studerende. Alle skal være involveret i projektet.
- **Etabler standardløsninger:** uundgåeligt vil der være en række tekniske løsninger, men det er en god ide at stræbe efter en vis standardisering. Undervisere såvel som studerende vil f.eks. være glade for at genkende et standard sæt kontrolelementer i forskellige rum; supportmedarbejdere kan yde bedre support, når de har færre systemer og løsninger at passe på; færre systemer er sandsynligvis lettere og billigere at købe, opdatere og udskifte.