

QCAmap // a software for Qualitative Content Analysis

QCAmap is an open access web application for systematic text analysis in scientific projects based on the techniques of qualitative content analysis. (Mayring, 2014)

Intro & Info

News

How to get started

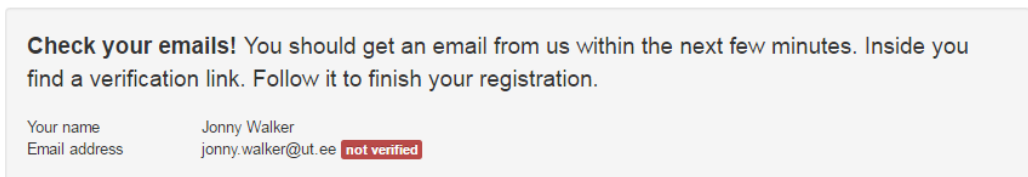
Goto my projects

Kvalitatiivset sisuanalüüsi toetav andmeanalüüsi keskkond

QCAmap.org

KONTO LOOMINE ja SISSELOGIMINE

- Konto loomiseks mine lehele qcamap.org
- Konto saate luua vajutades paremal ülal nurgas **Register** käsklust.
 - Sisestada tuleb oma nimi (see, mida teised kaasuurijad näevad) ja e-posti aadress (2 korda) ning seejärel vajutada rohelist **Next** nuppu.
 - Ekraanile ilmub **Create a new Account**



- Minge mõne minuti möödudes oma postkasti (mille aadressi eelnevalt sisestasite) ja vajutage seal kinnituslinki (*Follow this link to complete your registration:...*)
 - Mõnikord läheb kinnituskiri rämpsposti (vaadake sealt ka).
 - Kindlasti toimivad ut ja gmail-i aadressid.

Salasõna määramine ja sisselogimine

Password

Confirm password

- Kirjutage enda poolt välja mõeldud salasõna kaks korda (üks kord kasti Password ja teine kord kasti Confirm password).
- Vajutage rohelist **Register** nuppu.

- **Logige sisse** e-posti aadressi ja salasõnaga.

PS! Ärge laske ennast hirmutada sinisest *Support QCMap* kastist. Programm on üliõpilastele täies mahus tasuta kasutamiseks .

Support QCMap ×
The use of the software is **completely free of charge**. If you use the software in a professional context or if you intend to publish the results (e.g. research project, dissertation, master thesis) we would enjoy a voluntary donation of Euro 10.- (or more) for maintenance and further development of the software program.

via PayPal or [wire transfer](#)

Login to QCMap

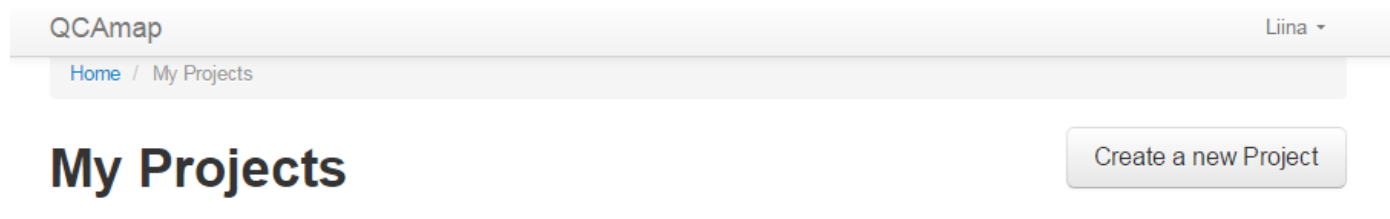
E-Mail Address

Password

Remember me!

EELTÖÖD ENNE KODEERIMIST

1. Vajutage paremal **Create a new Project**.

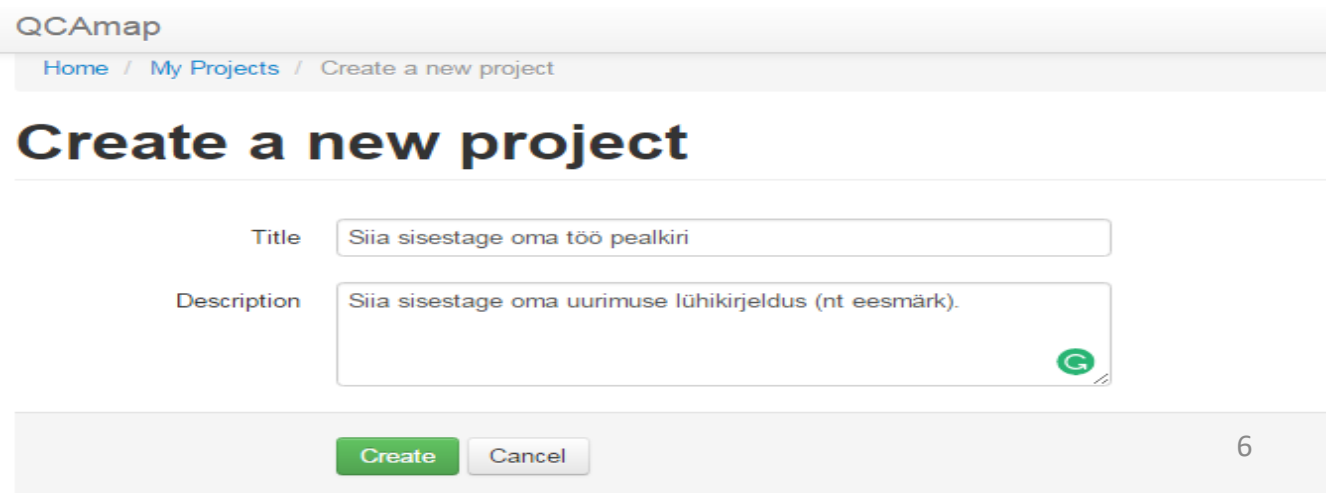


2. Sisestage oma töö pealkiri (**Title**).

3. Kirjeldage pealkirja all olevas kastis (**Description**) lühidalt oma uurimust.

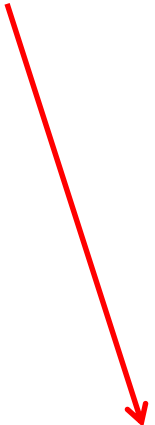
- Oluline on igasse kasti midagi kirjutada (lisage kasvõi kolm punkti). Sisu iseenesest on oluline vaid juhul, kui jagate seda kellegi teisega (andmeanalüüsi kulgu see iseenesest ei mõjuta).

4. Vajutage rohelist **Create** nuppu.

A screenshot of the QCAmap web interface showing the 'Create a new project' form. The breadcrumb trail is 'Home / My Projects / Create a new project'. The main heading is 'Create a new project'. There are two input fields: 'Title' with the placeholder text 'Siia sisestage oma töö pealkiri' and 'Description' with the placeholder text 'Siia sisestage oma uurimuse lühikirjeldus (nt eesmärk)'. At the bottom, there are two buttons: a green 'Create' button and a grey 'Cancel' button.

5. Vajutage paremal + **New Research Question** ja sisestage oma uurimuse esimene uurimisküsimus.

Research Questions



+ New Research Question

No research questions found.

6. Valige andmeanalüüsi viis **Content analytical technique** ripploetelust (väike kolmurk kasti paremas servas).

Valikus on:

Inductive Category Formation – kodeerimisel tulenevad koodid andmetest.

Deductive Category Formation – kodeerimisel on ees teie poolt teooria põhjal koostatud kodeerimismatriks.

Summarizing – kahe eelmise mõlemad võimalused ühendatud.

7. Kui valisite INDUCTIVE, siis toimige edasi selliselt:

Description kastis võib kirjeldada ära, kuidas kodeerima asute (milles induktiivse olemus seisneb või mis teooria aluseks on). Võite aga lisada ka lihtsalt kolm punkti.

8. Vajutage rohelist **Create** nuppu.

Add Research Question

Research question

Content analytical technique

Description

Create Cancel




9. **Coding unit** juures määratlege (nooleke paremas nurgas), mis on andmeanalüüsil tähenduslikuks üksuseks – mida kodeerite.

Kõik valikud on sobilikud, aga enam levinum on teine valik: **Clear meaning component in the text** (tervikmõtet edasi andev tekstiosa).

10. **Context unit** puhul kirjutage, mis dokumente analüüsite (nt Intervjuu või Intervjuu ja vaatlusprotokoll).

11. Soovi korral võite teha linnukese **Count multiple codings** ette.

Sel juhul on teil hiljem ülevaade, mitu korda te ühte koodi erinevates intervjuudes kasutasite (nt saate teha ka kvantitatiivse analüüsi lisaks).

Coding unit	<input type="text" value="Clear meaning component (seme) in the text"/>	
Context unit	<input type="text" value="Intervjuu"/>	
Recording unit	<input type="text" value="All documents"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/> Count multiple codings	

12. **Category definition** juures võib kasti kirjeldada, kuidas koode moodustama hakkate. Võib ka lihtsalt kolm punkti panna, sest see ei mõjuta kuidagi hilisemat analüüsi.

13. **Level of abstraction** juures võib kasti kirjeldada, kui kaugel või lähedal te andmetele kodeerimisel olete. Võib ka lihtsalt kolm punkti panna, sest see ei mõjuta kuidagi hilisemat analüüsi.

14. Vajutage rohelist **Save Changes** nuppu.

Category definition

Category definition

Siia võib kirjutada, kuidas koode moodustate. Võib ka lihtsalt kolm punkti panna.



Level of abstraction

Level of abstraction

Siia võib kirjutada, kui tekstilähedane kodeerides olete (missugune on kodeerimisel abstraktsuse aste). Võib ka lihtsalt kolm punkti panna.



Save Changes

Cancel

Kui valisite (6. punkti juures) andmeanalüüsi viisiks **Content analytical technique** ripploetelust deduktiivse (DEDUCTIVE), siis täitke samuti Description kast ja vajutage **Create**.

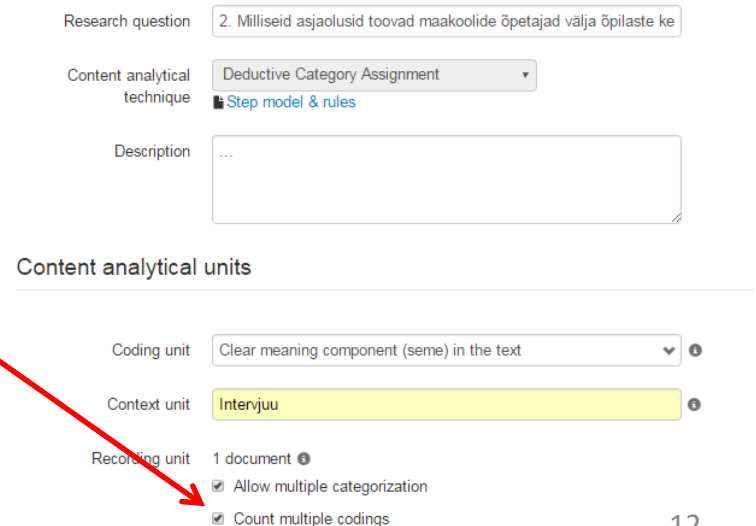
Add Research Question

Research question

Content analytical technique

Description

- Seejärel määratlege **Coding unit** (võib nt olla teine valik – tervikmõtet edasi andev tekstiosa – clear meaning component in the text).
- Edasi kirjutage **Context unit** kasti Intervjuu (või muud dokumendid, mida analüüsite).
- Igaks juhuks lisage linnukesed ka mõlema **Recording unit** kasti sisse. Neid võite ära kasutada nt juhul, kui soovite kvalitatiivsele lisaks kvantitatiivset sisuanalüüsi teha.



Research question 2. Milliseid asjaolusid toovad maakoolide õpetajad välja õpilaste ke

Content analytical technique Deductive Category Assignment
[Step model & rules](#)

Description ...

Content analytical units

Coding unit Clear meaning component (seme) in the text

Context unit Intervjuu

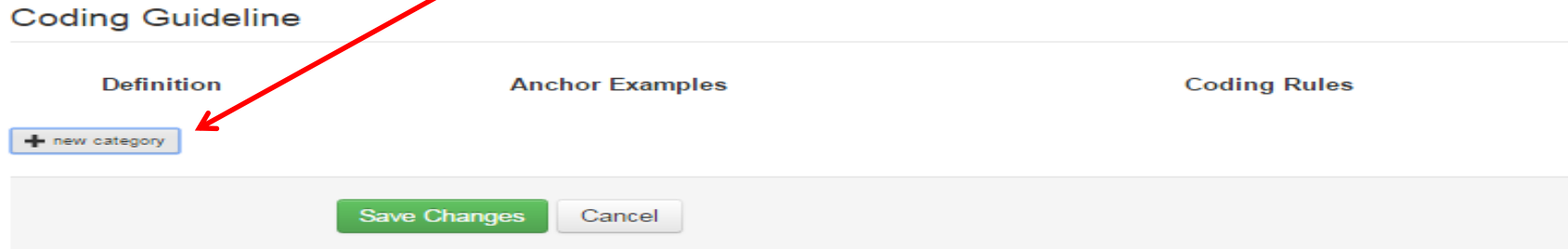
Recording unit 1 document

Allow multiple categorization

Count multiple codings

- Edasi on vaja täita kodeerimismaatriks.

1) Vajuta vasakul **+ new category** ja seejärel rohelist **Save Changes**.



2) Teoriast tulenevalt pange **Name** kasti kirja esimese kategooria nimetus.

3) Võite valida värvi, et kategooriaid lihtsamini edasisel andmenalüüsil eristada (**Colour** nupu juures väike kolmnurk).

4) **Definition:** defineerige kategooria (teoriast tulenevalt; võib sisaldada viiteid).

5) **Anchor Examples** kastis esitage näide tekstiväljavõtttest/tähenduslikust üksusest, mis selle kategooria alla kodeeritud saab. Tekstinäide võib olla juba oma tulemustest või siis ise näitena kokku kirjutatud.

6) **Coding Rules** kastis täpsustage kodeerimisreegleid (millal täpselt selle koodi alla tekst kodeeritakse; nt kui kõik kolm nimetatud tingimust on täidetud; kui on nimetatud vähemalt üks tunnus jms).

7) Seejärel vajutage **Add Category**

Add new category

Name

Color

Definition

Anchor Examples

Coding Rules

8. Täitke maatriksit edasi (lisades uusi kategooriaid + **new category** juurest), kuni kõik teooriast tulenevad kategooriad on sisestatud.

9. Vajutage rohelist **Save Changes**.

Coding Guideline

Definition	Anchor Examples	Coding Rules
<p>C1: Tasaalutus võimusuhetes</p> <p>Tasakaalutus võimusuhetes on iseloomustatav kiusaja füüsilise või vaimse üleolekuga ja kiusajate arvulise ülekaaluga. Ohver on abitu ja raskustes kiusaja eest iseenda kaitsmisega (Olweus, 1993). Kahju tekitatakse madalamal võimupositsioonil asuvale ohvrile, kes ei suuda enda eest seista (Smith, 2009).</p>	<p>Nad kahekesi tulid ja lihtsalt mõnitasid mind. Ma tundsin, et ma ei saa neile vastu hakata. Nad sõimasid mind erinevate nimedega (Mati).</p>	<p>Kodeerides peab olema selgelt eristatav vähemalt üks tasakaalutuse esinemine: tasakaalutus kas kiusaja füüsilise, vaimse või arvulise üleolekuga.</p>
<p>C2: Korduvus</p> <p>Siin on korduvuse definitsioon teooriast.</p>	<p>Siin on näide tsitaadina.</p>	<p>Siin on täpsustus erisustest.</p>
<p>C3: Tahtlikkus</p> <p>Siin on tahtlikkuse definitsioon teooriast.</p>	<p>Siin näide tsitaadina.</p>	<p>Siin on täpsustus erisustest.</p>

+ new category

Save Changes

Cancel

PS! Deduktiivse andmenanalüüsi korral saate pärast valida nende defineeritud kategooriate vahel.

Kui valisite **Summarizing** analüüsi, siis peate täitma nii maatriksi, kui saate kodeerides ka koode induktiivselt lisada.

Olles jõudnud teie projekti esilehele, sisestage samal viisil ka ülejäänud uurimisküsimused (paremal + **New Research Questions**).

Tegelikult saab neid küsimusi ka edaspidi lisada, aga hea on kohe kõik ära teha.

Research Questions

+ New Research Question

1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada? (Inductive Category Formation)

Sia võib kirjutada, kuidas kodeerima hakkate.

▶ Start Coding

✎ Edit

+ New Inter-Coder-Agreement

☰ Analysis



Documents

📄 Upload new Documents

No documents found.

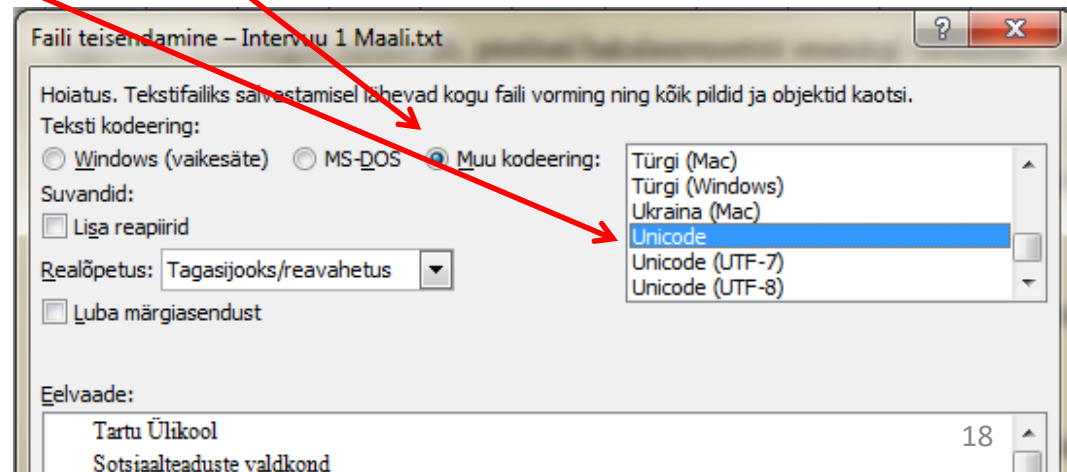
TRANSKRIPTSIOONIDE ÕIGESSE
VORMINGUSSE SAAMINE ja
TRANSKRIPTSIOONIDE
ÜLESLAADIMINE

1. Vajalik on saada iga intervjuu eraldi failina **txt** formaati.

- 1) Avage esimene intervjuu.
- 2) Valige **Fail** → **Salvesta nimega**
- 3) Valige **Lihttekst/Plain text**



- 4) Vajutage **Salvesta**
- 5) Valige kasti keskel **Muu kodeering** (panege täpp sinna sisse)
- 6) Valige paremalt loetelust **Unicode**
- 7) Vajutage all **OK**
- 8) Tehke sama moodi kõikide oma intervjuudega.



PS! Jälgige, missugusesse kausta intervjuud salvestate (et teaks, kust neid üleslaadimiseks leida).

2. Minge tagasi oma programmi lehele/oma töö pealkirja lehele (**Back to the Project** nupuga ekraani ülaosas vasakul).

3. Valige uurimisküsimuse alt **Upload new Documents.**

Research Questions

+ New Research Question

1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada? (Inductive Category Formation)

Siia võib kirjutada, kuidas kodeerima hakkate.

▶ Start Coding

✎ Edit

+ New Inter-Coder-Agreement

☰ Analysis



2. Milliseid asjaolusid toovad maakoolide õpetajad välja õpilaste kehalist aktiivsust takistavate teguritena vahetundides? (Inductive Category Formation)

...

▶ Start Coding

✎ Edit

+ New Inter-Coder-Agreement

☰ Analysis



📄 Upload new Documents

Documents

4. Vajutage rohelist + Upload files...

Upload documents to project

[Goto the project details](#)






Be aware that the recording unit will be

- ALL documents for research questions using inductive category formation
- ONE document for research questions using deductive category assignment

+ Upload files...

5. Valige oma arvutist **.txt formaati** salvestatud dokumendid ja vajutage **Open** (dokumendid laetakse programmi üles ja pilt on lõpuks selline nagu all olev).

+ Upload files...

Opetaja 3. .txt	61.53 KB	File uploaded	
Opetaja 4. .txt	99.64 KB	File uploaded	
Opetaja 5.txt	42.53 KB	File uploaded	
Opetaja2. .txt	81.19 KB	File uploaded	
Pilootintervjuu.txt	44.35 KB	File uploaded	

KODEERIMINE

- Liikuge oma projekti ülaosasse 1. uurimisküsimuse juurde. **Alustage kodeerimisega!**

1. Vajutage 1. uurimisküsimuse all olevat rohelist **Start Coding** nuppu.

Research Questions

+ New Research Question

1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada? (Inductive Category Formation)

Siia võib kirjutada, kuidas kodeerima hakkate.

▶ Start Coding

✎ Edit

+ New Inter-Coder-Agreement

☰ Analysis



- Jõuate lehele, kus vasakul on kõik see, mille eelnevalt taustainfoks sisestaste.

See on mõeldud selleks, et vajadusel üle vaadata nt kodeerimise käigu reeglid (**Content analytical technique** sinisele alateemale klikkides).

Samuti näete kõiki **uurimisküsimusi** (küsimuste vahel saab liikuda küsimuse paremal ääres oleva kolmnurga abil).

- Paremal jooksevad järjest kõik transkriptsioonid (kerides allapoole jõuate teise ja kolmanda jne intervjuuni).

QCMap Back to the project

You are in coding mode!

Research Question

1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakooli õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada?

Content analytical technique

Inductive Category Formation

Category definition

Siia võib kirjutada, kuidas koode moodustate. Võib ka lihtsalt kolm punkti panna.

Level of abstraction

Siia võib kirjutada, kui tekstilähedane kodeerides olete (missugune on kodeerimisel abstraktsuse aste). Võib ka lihtsalt kolm punkti panna.

Content analytical units

Coding unit
Clear meaning component (sense) in the text

Context unit
Interview

Recording unit

spordisaal lahti. Et väga paljud, ma ütleks, et suur enamus käib palli mängimas. Sellega muidugi on ka omad riskid ja tekiva...ee tähendab neid kulme on ka katki läinud, aga see on kindlasti hea viis, kuidas nad saavad end maandada.

I: Saan ma õigesti aru, et põhiliselt seal spordihoones võiks olla mänguline tegevus ja koridorides jalutamine...

V: ...Jah- jah...

I:...et ei hakkaks toimuma seda koridorides jooksmist.

V: jah just nimelt (entusiastlikult), sellepärast meil ongi see spordisaal lahti, et neil on ruumi joosta sest, et põhikooli lapsed tahavad joosta. Nad peavad enda seest selle energia välja saama ja sellepärast ongi see spordisaal lahti.

I: Aga mis sinu arvates on takistuseks, et õpilased alati ei ma ei tea, ei kõnni või ei lähe alati sina halli mängima- et mis teda takistab?

V: No see mis on, mis on- see on mõtteviis. Noh kõik istuvad...no mitte kõik, aga aga väga paljud lihtsalt istuvad oma telefonides ja kuidagi see ei soodusta liikumist, et nad lihtsalt kas siis seisavad ühes nurgas, pundis ja vaatavad mingit videot ja saavad siis kas kommenteerida midagi. Ja no saavad niimoodi sellist seltskondlikku elu alada, aga no nad kindlasti siis ei liigu sellel ajal.

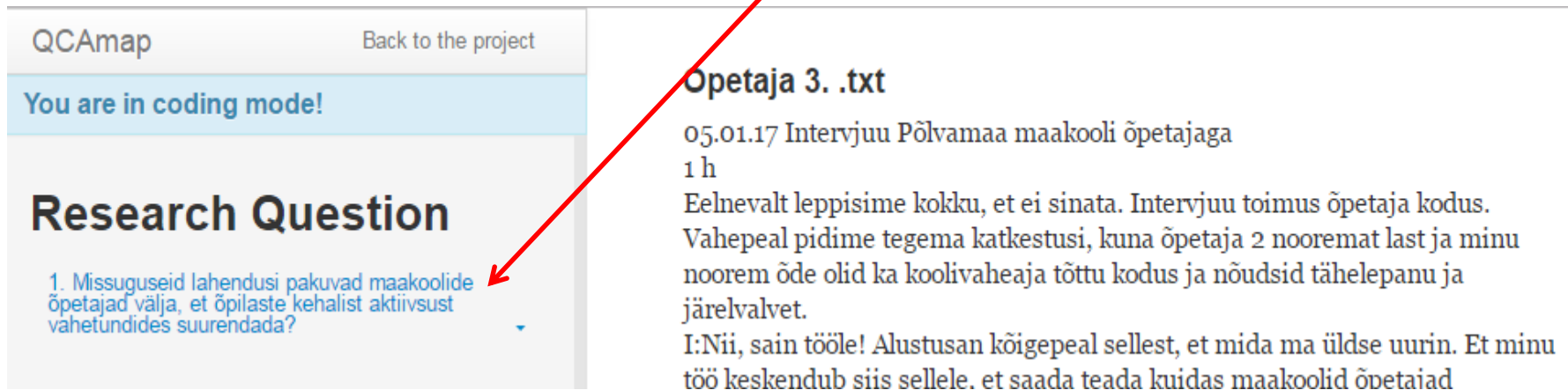
I:Et pigem siis sõltuvuskäitumine ja mugav eluviis on need peamised takistused?

V: Juust- just. Jah, ja osad ongi sellised, et kui mõnes kohas on pingid, siis nad klassist tulevad ja istuvad kohe selle pingi peale maha ja siis lähevad selle pingi pealt jälle järgmise klassi ja sisuliselt üldse ei liigu.

I: Aga mida sa näed, mis takistused on kõige raskemini ületatavad. Näiteks see nutiseadmete pool või siis see mõtlemine, et inimesed ei viitsigi või kumb sinu meelest see kõige raskemini ületatav on?

V: Mõtteviisi muutmine ikkagi. Kui laps tuleb klassi ja ütleb mulle et tal on külm. Minu esimene asi on, ütlen talle et joo vett ja mine kõnni ring. Et kui mõte ei tööta, et nad siis ei saagi ajutegevust tööle, kui neil veri ei käi ringi ja aju ei saa hapniku. Nii et mõtteviis on ikka see. No et lapsed ei tea kaa, et võib olla on see teadmatusest. Et nad ei teagi, kui hea liikumine on, et just liikumine paneb selle vere hapniku liikuma. Ja see annab n-õ seda aiule ka

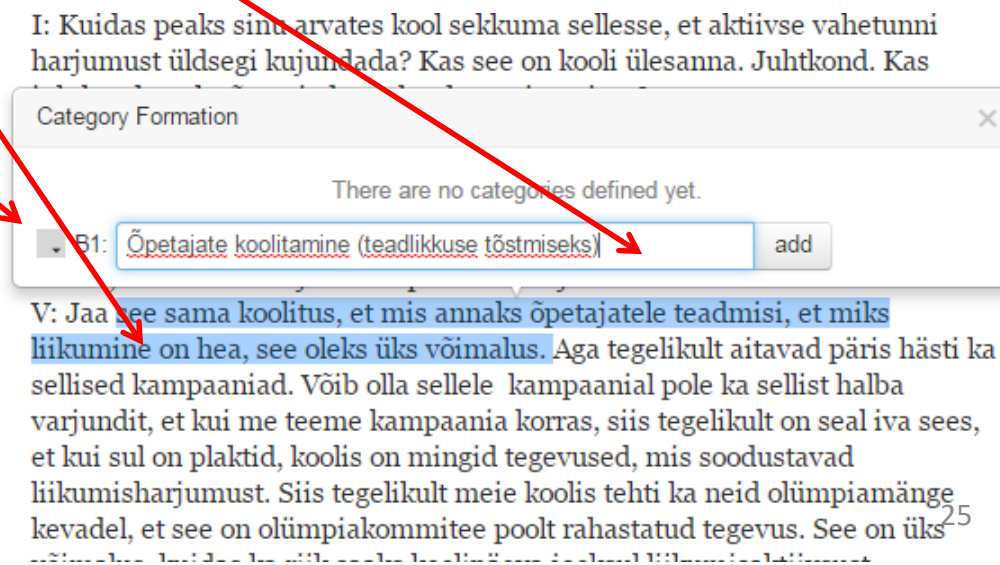
- Enne kodeerima asumist lugege transkriptsioone korduvalt. Siis olete andmestikuga tuttavam ja on lihtsam kodeerida.
- Kodeerimiseks olge (vasakul valik) soovitud uurimisküsimusel (nt 1. uurimisküsimus on vasakul ülal nähtav).



The screenshot shows the QCAmap interface. On the left, there is a sidebar with the text "QCAmap" and "Back to the project". Below this, a blue banner says "You are in coding mode!". The main section is titled "Research Question" and contains a list of questions. The first question is highlighted: "1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada?". A red arrow points from this question to the transcript on the right. The transcript is titled "Opetaja 3. .txt" and contains the following text: "05.01.17 Intervjuu Põlvamaa maakooli õpetajaga
1 h
Eelnevalt leppisime kokku, et ei sinata. Intervjuu toimus õpetaja kodus. Vahepeal pidime tegema katkestusi, kuna õpetaja 2 nooremat last ja minu noorem õde olid ka koolivaheaja tõttu kodus ja nõudsid tähelepanu ja järelvalvet.
I:Nii, sain tööle! Alustusan kõigepeal sellest, et mida ma üldse uurin. Et minu töö keskendub siis sellele. et saada teada kuidas maakoolid õpetajad

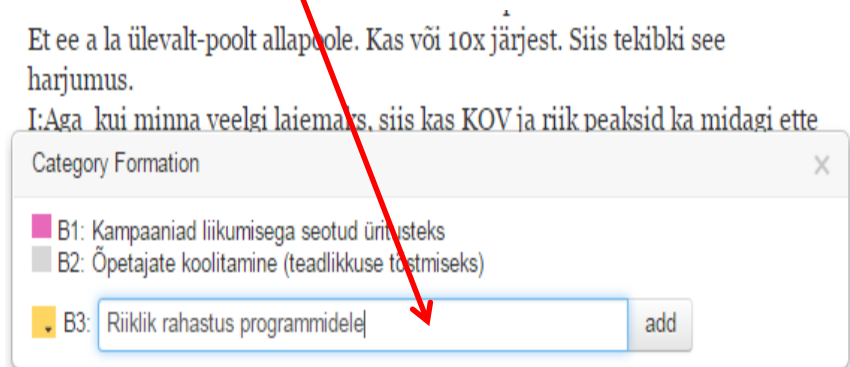
2. Kodeerimine (induktiivne kvalitatiivne sisuanalüüs)

- 1) Lugege transkriptsiooni kuni **tähendusliku üksuse leidmiseni** (kuni saate aru, et siin nüüd vastatakse uurimisküsimusele ja kirjas olev lause või lauseosa või lõik on terviklikult mõistetav).
- 2) **Märgistage tähenduslik üksus** vasaku hiireklahviga (*highlight*-ige tekstis soovitud osa) ja laske klahv lahti.
- 3) Kirjutage ekraanile ilmunud kasti tähendusliku üksuse põhjalt sõnastatav **kood/esialgne kood** ja vajutage **add** või klaviatuuril *enter*. Vasakul oleval ruudul klikkides saate valida koodile **sobiva värvi** (lihtsustab hiljem koodiraamatust koodide leidmist).



3) Edasi lugedes ja leides uue n-ö nüansi uurimisküsimusele vastuseks, märgistage jälle tähenduslik üksus ja kirjutage **uus kood**.

4) Kui leiata juba sama nüansi, mille kohta enne kood on tehtud, siis märgistage tekst ära ja valige lihtsalt olemasolevast koodide loetelust (koodiraamatust) sobiv kood ja vajutage **add/enter**.



liikumisharjumust. Siis tegelikult meie koolis tehti ka neid olümpiamänge kevadel, et see on olümpiakomitee poolt rahastatud tegevus. See on üks võimalus, kuidas ka riik saaks koolipäeva jooksul liikumisaktiivsust suurendada. Mingi programm või mingi selline asi.

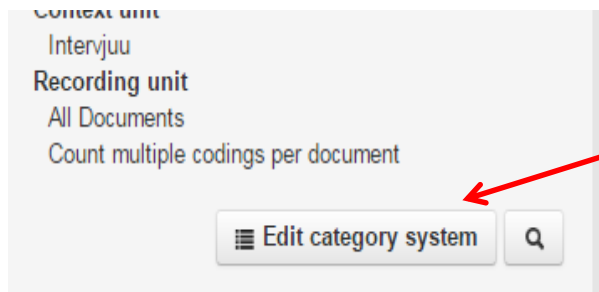
PS! Kui soovite konkreetse tähendusliku üksuse kõrval olevat koodi kustutada, siis minge teksti paremal küljel oleva **koodi peale** ja vajutage seal *delete*. Siis kustub ära vaid selle konkreetse koha juures olev kood.

- Kui olete jõudnud ära kodeerida ühe-kaks intervjuud, siis oleks hea pöörduda tagasi algusesse ja vaadata kodeeritu üle. Selleks ajaks oskate juba täpsemalt koode sõnastada, laiendada/kitsendada tähenduslikke üksusi jms.
- Nii kaugele jõudes oleks mõistlik kindlasti kaasata ka kaaskodeerija ja/või juhendaja, et tehtu üle arutada ja vajadusel asju täpsustada.

5) Kodeerige kõik intervjuud (kodeerige lõpuni).

Jõudes järgmise intervjuuni on teil ikkagi ees (tuleb teksti märgistades nähtavale) sama koodiraamat. Vajadusel saate kasutada olemasolevaid koode ja luua uusi juurde.

- Kui saate kodeerides aru, et soovite koodi sõnastust **KÕIKIDES KODEERITUD KOHTADES** täpsustada või koodi kustutada, siis olles kodeerimisvaates (seal, kus kodeerite), näete vasakul kasti **Edit category system**.



esindavad ja see on kindlasti eeskujulastele.
I: Aga kas sa oled täheldanud, et pärast seda kui sportlased on koolis õpilastele käinud rääkimas, siis järgmine vahetund kõik õpilased teevad seda konkreetset spordiala?
V: Ma ei tea, kas just seda konkreetset spordiala, aga no juttu on kindlasti ja see mõtlema paneb ka kohe kindlasti. ET kas see kohe järgitegemine on, ma ei tea aga ma usun küll, et see on see teamiste omandamine ja mõtteviisi

- Sellel **Edit category system** kastil klikkides saate koodi muuta, kustutada või järjestada endale sobivasse järjestusse (kui tahate nt, et enam esinenud koodid oleks koodiraamatus vasakul vms).

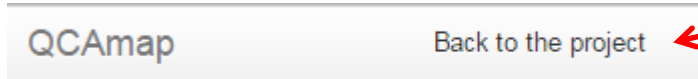
Category System

- B1: Kampaaniad liikumisega seotud üritusteks
- B2: Õpetajate koolitamine (teadlikkuse tõstmiseks)
- B3: Riiklik rahastus programmidele



PS! **Kõik, mida sellest kohast muudate, muutub kõikide intervjuude kodeeringutes.** Seega olge ettevaatlikud kustutamise!

- Olles kodeerimise lõpetanud (või kui soovite minna vahepeal esilehele tagasi), kasutage ekraanil ülal vasakul olevat **Back to the project** nuppu.



KATEGORISEERIMINE

1. Kategoriseerimiseks vajutage uurimisküsimuse ploki paremal asuvat **Analysis** nuppu.

[Home](#) / [My Projects](#) / Uurimus vahetundide kehalisest aktiivsusest

Project details

Edit

Share

Delete

Uurimus vahetundide kehalisest aktiivsusest

Siia sisestage oma uurimuse lühikirjeldus (nt eesmärk).

+ New Research Question

Research Questions

1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada? (Inductive Category Formation)

Siia võib kirjutada, kuidas kodeerima hakkate.

▶ Start Coding

Edit

+ New Inter-Coder-Agreement

Analysis

Delete

- Näete **koodiraamatut** loendina (praguses näites vaid kolme koodiga B1, B2, B3).

Main Categories

+ New main category ✎ Rename 🗑 Delete

📁 Main categories

📁 Categories

- 📁 B1: Kampaaniad liikumisega seotud üritusteks
- 📁 B2: Õpetajate koolitamine (teadlikkuse tõstmiseks)
- 📁 B3: Riiklik rahastus programmidele

Download Analysis Documents

Support QCAMap

The use of the software is **completely free of charge**. If you use the software in a professional context or if you intend to publish the results (e.g. research project, dissertation, master thesis) we would enjoy a voluntary donation of Euro 10.- (or more) for maintenance and further development of the software program.

[Donate](#) via PayPal or [wire transfer](#)

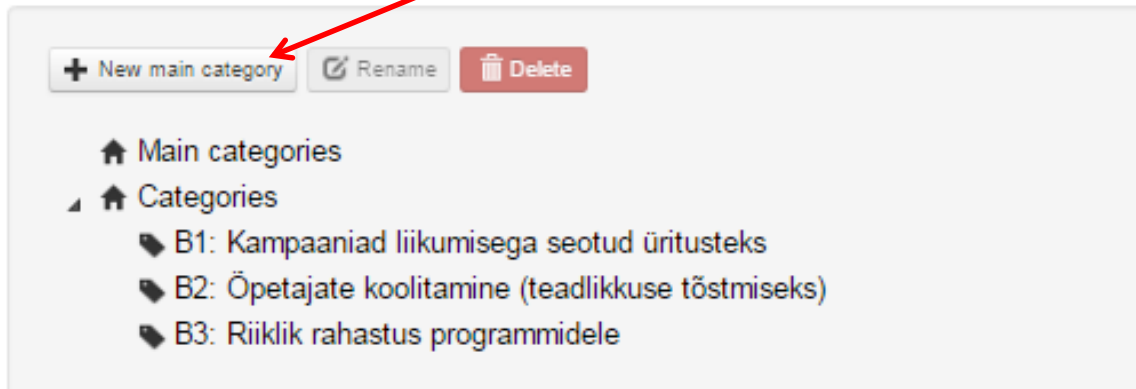
📄 Download coded passages

📄 Download category statistics

📄 Download document statistics

2. Kategooriate moodustamiseks lugege koode korduvalt ja leidke sisult lähedased. Andke neile ühine koondnimetus ehk pealkirjastage kategooria/alakategooria. Selleks on vasakul nupp **+ New main category**. Vajutage sellel ja kirjutage kategooria nimetus.

Main Categories



3. **Lohistage** (vasakut hiire klahvi all hoides) sobivad koodid kategooriate alla.

- Kategoriseerimisel võivad esmalt tekkida ka alakategoriad ja neid siis omakorda sisu sarnasuse alusel kokku pannes saab kategooriad. See kõik sõltub sellest, kui suure/väikse üldistusastmega kodeerisite.
- Koodiraamatu võib ka välja printida ja iga koodi eraldi ribana lahti lõigata ning kategoriseerida käsitsi (võimaldab laiemat pilti näha 😊).
- Vajadusel tuleb kategoriseerimisel minna tagasi transkriptsiooni ja vaadata/lugeda koodi konteksti.
- Iga uurimisküsimuse alla tekib teatud arv kategooriaid ja alakategooriaid (mis koosnevad koodidest). Neid lahti kirjutades ja tekstinäidetega illustreerides saavadki teie lõputöö tulemused paberile.

ANDMEANALÜÜSI TULEMUSTEST
(koodid-kategooriad) UURIMISTÖÖ
TULEMUSTE KOKKUKIRJUTAMINE

- Analysis nuppu vajutades on lisaks koodiraamatule näha ka Download Analysis Documents sektsioon. Selle alumisel ribal vasakul on **Download coded passages**. Lisaks on seal veel kaks võimalust analüüsi tulemusi näha, aga neid on vaja vaid juhul, kui kavandate arvuliste suuruste kasutamist (kvantitatiivselt nt sagedustabeleid esitada vms).

Main Categories

+ New main category Rename Delete

- Main categories
- Categories
 - B1: Kampaaniad liikumisega seotud üritusteks
 - B2: Õpetajate koolitamine (teadlikkuse tõstmiseks)
 - B3: Riiklik rahastus programmidele

Download Analysis Documents

Support QCAMap ×

The use of the software is **completely free of charge**. If you use the software in a professional context or if you intend to publish the results (e.g. research project, dissertation, master thesis) we would enjoy a voluntary donation of Euro 10.- (or more) for maintenance and further development of the software program.

Donate via PayPal or **wire transfer**

Download coded passages Download category statistics Download document statistics

Ärge laske ennast *Donate* osast segada.

- **Download coded passages** nupul vajutades avaneb Exceli tabel.

A tulbas on intervjuude pealkirjad, B tulbas koodid, C tulbas koodide nimetused, D tulbas tähenduslikud üksused.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Document	Category	Category Title	Marked Text													
2	Esimene in	D1	õpetaja suutma	ühesõnaga seal on ikkagi see, et kui sa ei suuda ennast klassi ees kehtestada, kui sa ei pane paika kindlaid reegleid, kuidas seda tundi läbi viia, siis teg													
3	Esimene in	D10	lapsevanemad e	Siit tuleb nüüd teistpidi kiusamine, aga kui me ei taha sellest aru saada, miks me neid kirju saadame. Saadame sellepärast et lapsevanem ka seletaks,													
4	inter 3 Maa	D2	kodune suhtum	kodudes võib-olla ka see suhtumine ikka, kus siis praegu													
5	inter 3 Maa	D2	kodune suhtum	lapsevanem tuli kooli, siis ta ütleski, et kõik venelased tulekski siit välja saata ja see ongi jumalast õige, et tema laps niimoodi käitus ja kui noh kodus.													
6	inter 3 Maa	D3	vanemate aja pu	Jahja kindlasti ka see, et neil ongi vähem aega ja tegelikult ma näen väikeste laste puhul, kui väikesed lapsed. On täitsa sellised juhtumid, et vanemat													
7	inter 3 Maa	D11	kodus räägitakse	kui kodus seal selliseid asju räägitakse ja noh tihti on see, et see õpetaja on selline ja võib-olla ongi niisugune perekond, kes toetab lapse seda mingisu													
8	inter 3 Maa	D12	meedia räägib n	Eks siin ju meedia võimendab. Kui midagi on kuskil juhtund, siis ikka ju negatiivsetest asjadest ega me siis seda positiivset uudist väga ei kuule. I													
9	intervjuu2_	D2	kodune suhtum	Et kui kodus ema ütleb, et see õpetaja ongi nõme siis tähendabki, et see laps võibki selle õpetajaga nõmedalt käituda. Et see ongi see													
10	intervjuu2_	D2	kodune suhtum	et lapsed on tublid ja et lastel on alati õigus ja, et noh et see on nagu et kodus ei räägita ka õpetajast hästi													
11	intervjuu2_	D4	õpetaja nõrkus j	Mina arvan, et see on nõrk õpetaja, keda lapsed kiusavad.													
12	intervjuu4_	D5	õpetaja üleolev	et mõni õpetaja võib olla suhtub üleolevalt neisse, noh ütleb neile halvasti või siis nojah kommenteerib.													
13	intervjuu4_	D6	õpetaja ei suuda	No selliseid on muidugi ka jah.													
14	intervjuu5_	D7	õpetaja tahab s	et üheks põhjuseks on see, et õpetaja on ise liiga leebe. Eriti ka enda puhul sain ma üsna alguses aru, et sõber õpilastega ei tohi olla.													
15	intervjuu5_	D8	laste reaalsusta	esile ka see, et lapsed on pidevalt nendes arvuti mängudes ja teegi reaalsusel ja mängul vahet.													
16	intervjuu5_	D9	meedia õhutab	Need multifilmid ja noorsoofilmid on ka tänapäeval üsna vägivaldse ja kiusliku sisuga.													

PS! Kui tabel automaatselt ei avane, siis on vaja muuta faili laiendit **(.xls)**. Tehke kaustas oleval failil hiire paremklõps ja lisage faili nime lõppu **.xls** a seejärel vajutage *enter*.

- Kuna tulemuste sünteesiks on vajalik, et koos oleks kõikidest intervjuudest pärinevad ühe ja sama koodiga tähistatud koodid, siis tuleks kogu tabel B või C tulba põhjal järjestada.

1) Minge tabelis vasakul 1 ja A ristumiskohas oleva **kolmnurga** peale.

2) Kui kogu tabel on aktiivne, siis ülal ribal **Andmed** valiku all vajutage **Sordi** (A-Z ja Z-A kastike) ja siis valige vasakul **Sortimisalus**. Vajutades sellele valige **Veerg C** ja **OK**.

Document

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Document	Category	Category Title	Marked Text													
2	Esimene in D1	õpetaja suutma ühesõnaga seal on ikkagi see, et kui sa ei suuda ennast klassi ees kehtestada, kui sa ei pane paika kindlaid reegleid, kuidas seda tundi läbi viia, siis te															
3	Esimene in D10	lapsevanemad € Siit tuleb hüüd teistpidi kiusamine, aga kui me ei taha sellest aru saada, miks me neid kirju saadame. Saadame sellepärast et lapsevanem ka seletaks															
4	inter 3 Maa D2	kodune suhtum kodudes võib-olla ka see suhtumine ikka, kus siis praegu															
5	inter 3 Maa D2	kodune suhtum lapsevanem tuli kooli, siis ta ütleski, et kõik venelased tulekski siit välja saata ja see ongi jumalast õige, et tema laps niimoodi käitus ja kui noh kodu															
6	inter 3 Maa D3	vanemate aja pu Jahja kindlasti ka see, et neil ongi vähem aega ja															
7	inter 3 Maa D11	kodus räägitakse siin kodus seal selliseid asju räägitakse ja noh tihti															
8	inter 3 Maa D12	meedia räägib n Eks siin ju meedia võimendab. Kui midagi on kus															
9	intervjuu2_ D2	kodune suhtum Et kui kodus ema ütleb, et see õpetaja ongi nõme															
10	intervjuu2_ D2	kodune suhtum et lapsed on tublid ja et lastel on alati õigus ja, et															
11	intervjuu2_ D4	õpetaja nõrkus j Mina arvan, et see on nõrk õpetaja, keda lapsed															
12	intervjuu4_ D5	õpetaja üleolev et mõni õpetaja võib olla suhtub üleolevalt neiss															
13	intervjuu4_ D6	õpetaja ei suud: No selliseid on muidugi ka jah.															
14	intervjuu5_ D7	õpetaja tahab s et üheks põhjuseks on see, et õpetaja on ise liiga															
15	intervjuu5_ D8	laste reaalsustaj esile ka see, et lapsed on pidevalt nendes arvuti															
16	intervjuu5_ D9	meedia õhutab Need multifilmid ja noorsoofilmid on ka tänapäe															
17																	
18																	
19																	


Sortimine

Sortimisalus: Veerg C

Järjestus: A-st Y-ni

OK Loobu

3) Nüüd saab hakata ühe koodiga nimetatud tähenduslikke üksusi (Marked Text veerus) uuesti kontsentreerima. Selleks lugege läbi **Marked Text** ühe koodi kohta ja kirjutage sellest kokkuvõtte. Lisage kokkuvõttele teie poolt sünteesitud teksti kinnitavaid ilmekaid tekstinäiteid.



	A	B	C	D	E	F
1	Document	Category	Category Title	Marked Text		
2	inter 3 Maali.txt	D2	kodune suhtumine	kodudes võib-olla ka see suhtumine ikka, kus siis praegu		
3	inter 3 Maali.txt	D2	kodune suhtumine	lapsevanem tuli kooli, siis ta ütleski, et kõik venelased tulekski siit välja saata ja see ongi jumalast õige, et ter		
4	intervjuu2_Milvi.txt	D2	kodune suhtumine	Et kui kodus ema ütleb, et see õpetaja ongi nõme siis tähendabki, et see laps võibki selle õpetajaga nõmedalt		
5	intervjuu2_Milvi.txt	D2	kodune suhtumine	et lapsed on tublid ja et lastel on alati õigus ja, et noh et see on nagu et kodus ei räägita ka õpetajast hästi		

Nii sünnibki andmeanalüüsi tulemustest teie tulemuste peatükk 😊.

ISE KORDUVALT KODEERIMINE JA KAASKODEERIMINE NING KODEERIMISKOOSKÕLA

- Andmeanalüüsi usaldusväärse suurendamiseks on oluline ise korduvalt teksti kodeerida (teatud ajalise vahega) ja/või kasutada kaaskodeerijat. Programm QCAMap võimaldab samal viisil mõlemat teha.
- Selleks, et kaaskodeerija pääseks ligi teie transkriptsioonidele ja saaks kodeerida, jagage temaga oma projekti (esilehel ülal paremal **Share** nupp).

PS! Jagada saab vaid nendega, kes on endale ka teinud qcamap.org keskkonda konto.

[Home](#) / [My Projects](#) / Uurimus vahetundide kehalisest aktiivsusest

Project details



1. Minge esilehele ekraanil ülal vasakul asuva **Back to the Project** kaudu.
2. Iga uurimisküsimuse all (roheline Start Codinguga samal real) on **+ New Inter-Coder-Agreement**. Klõkkige sellele.

Home / My Projects / Uurimus vahetundide kehalisest aktiivsusest

Project details

Edit Share Delete

Uurimus vahetundide kehalisest aktiivsusest

Sia sisestage oma uurimuse lühikirjeldus (nt eesmärk).

Research Questions

+ New Research Question

1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada? (Inductive Category Formation)

Sia võib kirjutada, kuidas kodeerima hakkate.

Start Coding Edit + New Inter-Coder-Agreement Analysis Delete

3. Avanevas aknas täitke **Title** kast.

Võite nt pealkirjaks panna Kes kodeerib (nimi) ja millal kodeerimist alustate.

4. Kaustas **Options** on kolm valikut. Ühe ette neist tuleb panna täpp.

- 1) **Create empty...** Tähendab seda, et kaaskodeerijal (või teil endal, kui kodeerite ise teist korda) pole ees ei koodiraamatut ega juba leitud tähenduslikke üksusi. On lihtsalt puhas transkriptsioon.
- 2) **Copy main...** Tähendab seda, et kaaskodeerijal on ees teie poolt tehtud koodiraamat (avaneb, kui kaaskodeerija on märkinud ära tähendusliku üksuse). Kaaskodeerija saab aga ka ise uusi koode lisada (kui ei leia teie poolt kirjutatute hulgast).
- 3) **Copy...and coded passages...** Tähendab seda, et kaaskodeerija näeb nii tähenduslikke üksusi kui ka koode.

PS! Kõikide kasutamine on lubatud ja põhjendatav. Keskmine valik on ehk tudengitöodes kõige otstarbekam.

5. Vajutage rohelist **Create** nuppu.

Add Inter-Coder-Agreement

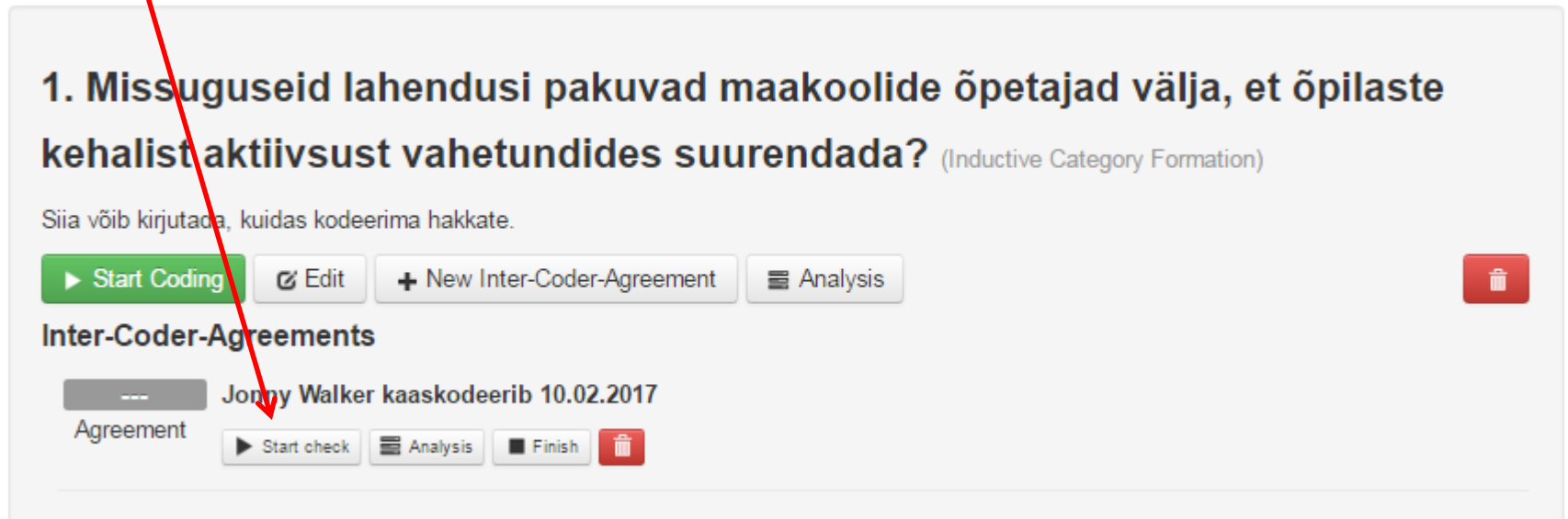
Who has access to the new Inter-Coder-Agreement?
People you share the project with will have access to the new Inter-Coder-Agreement. Check out the share button on the project details page to manage accessibility.

Title

Options


- Create empty Inter-Coder-Agreement
- Copy main category system
- Copy main category system and coded passages

6. Oluline on alustada kodeerimist **Start check** nupu alt (mitte Start Coding juurest!). Vajutage **Start check**.




1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada? (Inductive Category Formation)

Sia võib kirjutada, kuidas kodeerima hakkate.

Start Coding Edit + New Inter-Coder-Agreement Analysis 

Inter-Coder-Agreements

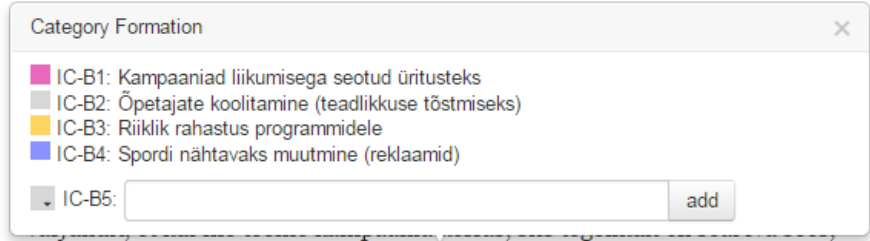
Jonny Walker kaaskodeerib 10.02.2017

Agreement **Start check** Analysis Finish 

7. Lugege ise (või siis kaaskodeerimise puhul kaaskodeerija loeb) transkriptsiooni algusest peale. Jõudes tähendusliku üksuseni märgistage see vasakut hiireklahvi all hoides. Kui lasete hiire lahti, siis ilmub nähtavale koodiraamat (samad koodid, mis eelnevalt tavalise kodeerimisega lõite). Nüüd saab teha nende hulgast valiku (minnes lihtsalt koodile ja vajutades *enter*) või siis kirjutada tühja kasti uue koodi ja vajutades *add/enter*.

Selliselt jätkate kuni transkriptsioonide lõpuni.

v. oad. ikka on see sama teadmiste mõlemal pool, vastasruki muudatamine.



et kui sul on **plaktid, koolis** on mingid tegevused, mis soodustavad liikumisharjumust. Siis tegelikult meie koolis tehti ka neid olümpiamänge kevadel, et see on olümpiakomitee poolt rahastatud tegevus. See on üks võimalus, kuidas ka riik saaks koolipäeva jooksul liikumisaktiivsust suurendada. Mingi programm või mingi selline asi.

I: Nii, kas sinu arvates sportlased on õpilaste kehalise aktiivsuse mõjutajateks?

8. **Back to the Project** nupu kaudu (ülal vasakul) minge tagasi esilehele.



9. Kaaskodeerimise tulemuste vaatamiseks vajutage **Inter-Coder-Agreemets** osa all olevat **Analysis** nuppu (jälgige, et vajutate just sellel Start check... real, mitte rohelistel Start Coding real olevat sama nimetusega Analysis nuppu).

A screenshot of a web application interface. At the top, there is a heading: "1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada? (Inductive Category Formation)". Below the heading is a sub-heading: "Siia võib kirjutada, kuidas kodeerima hakkate." Below this are several buttons: "Start Coding" (green), "Edit" (with a pencil icon), "+ New Inter-Coder-Agreement" (with a plus icon), and "Analysis" (with a list icon). To the right of these buttons is a red trash icon. Below the buttons is a section titled "Inter-Coder-Agreements". Under this section, there is a gray button with three dashes, followed by the text "Jonny Walker kaaskodeerib 10.02.2017". Below this text are four buttons: "Start check" (with a play icon), "Analysis" (with a list icon), "Finish" (with a square icon), and a red trash icon. A red arrow points from the text "jälgige, et vajutate just sellel Start check... real" in the previous block to the "Start check" button.

10. Mõlema isiku kodeeringute samaaegseks vaatamiseks vajutage **Compare coded passages** nuppu.

Inter Coder Agreement Analysis

[Goto the project details](#)

1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada?

Download Analysis Documents

Support QCAMap

The use of the software is **completely free of charge**. If you use the software in a professional context or if you intend to publish the results (e.g. research project, dissertation, master thesis) we would enjoy a voluntary donation of Euro 10.- (or more) for maintenance and further development of the software program.

[Donate](#)

via PayPal or [wire transfer](#)

[Compare coded passages](#)

[Download coded passages](#)

[Download category statistics](#)

[Download document statistics](#)

Teile avanevas vaates on **vasakul originaalkodeeringu tulemused** (mida ise kodeerisite) ja **paremal** on teie enda teistkordse kodeerimise või siis **kaaskodeerija kodeerimise tulemused**.

11. Nüüd tuleks siis kogu andmestik läbi käia ja vaadata, kus kodeeringud kattuvad ja kus ei kattu ning arutada kaaskodeerijaga ja/või juhendajaga, mis ja miks ei kattu ning jõuda kodeeringutes konsensussele.

Vajadusel (suurte erinevuste korral) saab minna tagasi algse kodeerimise juurde ja muudatused seal ära teha.

← Original

Inter-Coder-Agreement →

võtma, et liikumisharjumust õpilaste seas juurutada? Kas või koolituste näol?
V: Jaa see sama koolitus, et mis annaks õpetajatele teadmisi, et miks liikumine on hea, see oleks üks võimalus. Aga tegelikult aitavad päris hästi ka sellised kampaaniad. Võib olla sellele kampaanial pole ka sellist halba varjundit, et kui me teeme kampaania korras, siis tegelikult on seal iva sees, et kui sul on plaktid, koolis on mingid tegevused, mis soodustavad liikumisharjumust. Siis tegelikult meie koolis tehti ka neid olümpiamänge kevadel, et see on olümpiakomitee poolt rahastatud tegevus. See on üks võimalus, kuidas ka riik saaks koolipäeva jooksul liikumisaktiivsust suurendada. Mingi programm või mingi selline asi.
I: Nii, kas sinu arvates sportlased on õpilaste kehalise aktiivsuse

ICB2
ICB1
IC

- Lõpuks saate kirja panna ka selle, kui hea/halb kodeerimiskooskõla oli ja põhjendada, miks selliselt hindasite.

Seda n-ö memo võib olla kasulik kasutada nt oma töö metoodikapeatükis usaldusväärse teemast kirjutades.

12. Vajutage **Finish** nupule.



1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada? (Inductive Category Formation)

Siia võib kirjutada, kuidas kodeerima hakkate

▶ Start Coding Edit + New Inter-Coder-Agreement Analysis 

Inter-Coder-Agreements

--- Jonny Walker kaaskodeerib 10.02.2017

Agreement ▶ Start check Analysis **Finish** 

A red arrow points from the text 'Vajutage Finish nupule.' to the 'Finish' button in the screenshot.

13. **Acceptance** kasti paremas servas oleval kolmnurgal vajutades saate teha valiku nelja kodeerimiskooskõla hinnangu vahel – *bad, moderate, good, excellent*.

Määratlege kooskõlalisus.

14. **Comment** kastis saab põhjendada, miks valisite hea kooskõla. Nt kui enamasti olite kodeerinud ühte moodi, aga mõnes kohas oli tähenduslik üksus määratletud pikemana vms.

15. Lõpuks vajutage rohelist **Finish Inter-Coder-Agreement** nuppu.

Finish Inter-Coder-Agreement

Acceptance

good

Comment

Siia saab kirjutada põhjenduse, miks valisite hea kooskõla. Nt enamus kodeeringutest oli sama. Mõnes kohas oli tähenduslik üksus määratletud pikemana jms.



Finish Inter-Coder-Agreement

Cancel

Olles lõpetanud kogu kaaskodeerimise (või ise teistkordse kodeerimise) protsessi, jõuate sellise ekraanipildini.

QCAmap Liina ▾

[Home](#) / [My Projects](#) / Uurimus vahetundide kehalisest aktiivsusest

Inter Coder Agreement deleted! ×

Edit Share Delete

Project details

Uurimus vahetundide kehalisest aktiivsusest

Siia sisestage oma uurimuse lühikirjeldus (nt eesmärk).

+ New Research Question

1. Missuguseid lahendusi pakuvad maakoolide õpetajad välja, et õpilaste kehalist aktiivsust vahetundides suurendada? (Inductive Category Formation)

Siia võib kirjutada, kuidas kodeerima hakkate.

▶ Start Coding Edit + New Inter-Coder-Agreement Analysis Delete

Inter-Coder-Agreements

good Jonny Walker kaaskodeerib 10.02.2017

Agreement Siia saab kirjutada põhjenduse, miks valisite hea kooskõla. Nt enamus kodeeringutest oli sama. Mõnes kohas oli tähenduslik üksus määratletud pikemana jms.

Selline see QCMap keskkond ongi😊.

Lisainfot kogu teema kohta leiate ka QCMap-i looja poolt koostatud allikast (Mayring, Ph. (2014). [Qualitative content analysis. Theoretical foundation, basic procedures and software solution](#)).

PS! Kvalitatiivset sisuanalüüsi saab teha ka ilma programmi toetuseta. Programm vaid toetab ja lihtsustab kogu protsessi😊. JÕUDU KATSETAMISEL ja OOTAME SISUKAID LÕPUTÖID!

