

Õppekava arendus kui LEGO maja ehitamine – programmijuhi vaade TÜ inglise keele ja kirjanduse õppekava (BA) arendusprotsessile*



Jane Klavan, Katri Kütt, Airi Niilo

*Täname anglistika osakonna õppejõude ja inglise keele ja kirjanduse õppekava üliõpilasi

Teoreetiline ülevaade

- Õppekava arenduse protsess viitab juba olemasoleva haridusprogrammi parandamisele, muutmisele või modifitseerimisele (Primrose & Alexander, 2013)
- Õppekava arendus võib toimuda erinevatel tasanditel, sh auditooriumis (konkreetsetes õppeaines), õppekavas tervikuna, õppeasutuses, riiklikul tasandil (Soto, 2015)
- Oluliste osapoolte kaasatus õppekava arendusse, arendustegevuse toetamine ja juhtimine toetab sellise õppekava kultuuri tekkimist, mis regulaarselt ja järjepidevalt õppekava üle vaatab (Wolf, 2007; Soto, 2015; Roberts, 2015; Khan & Law, 2015).

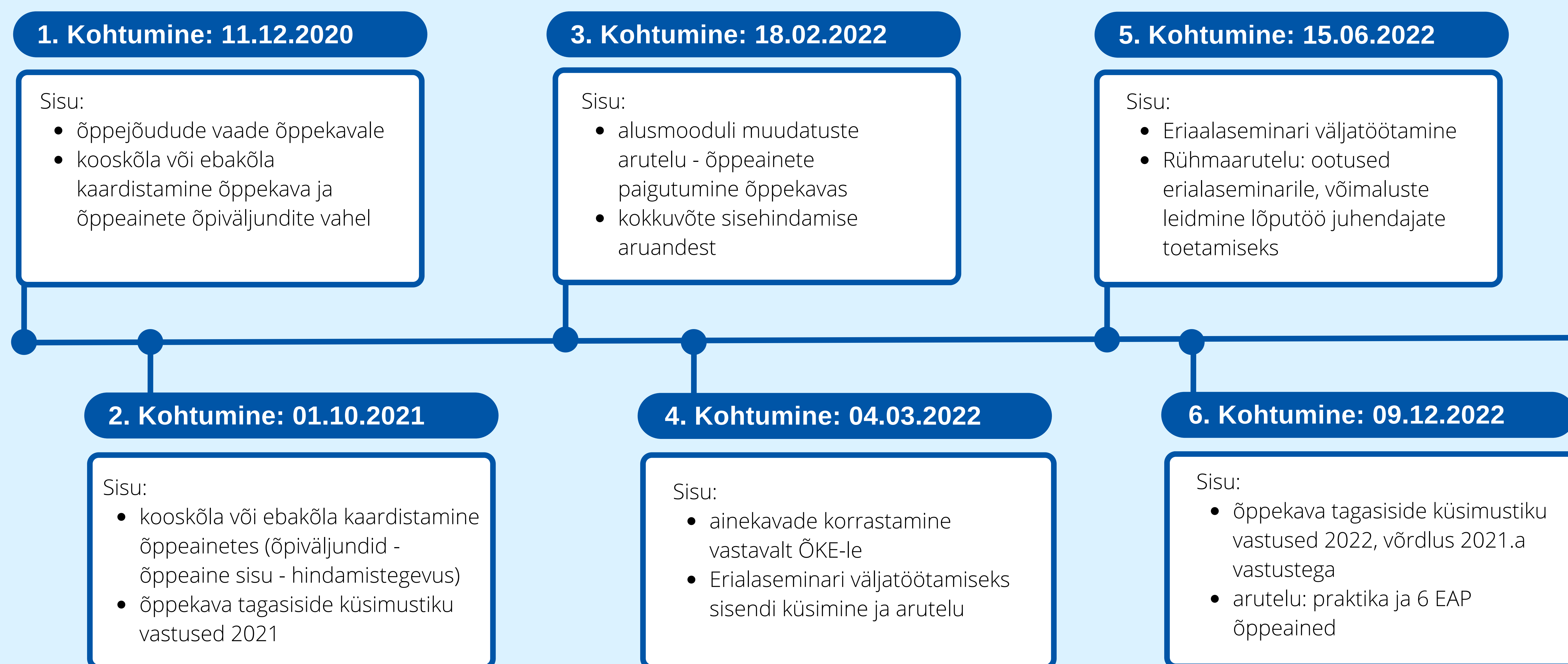
Õppekava arendamise kogemusest

- Õppekava arendamine kui pidev protsess
- Kaasatud osapooled: programmijuht, õppejõud, üliõpilased, koordineerivad taustajõud, vilistlased, tööandjad (edaspidi)
- Perioodil 2020-2022 on toimunud 6 arendusseminari õppejõududega ja 5 fookusrühma kohtumist üliõpilastega
- Formaalselt: TÜ Maailma keelte ja kultuuride instituudi programminõukogu, HV õppekomisjon, sisehindamine
- Sisend arenduseks: <https://statistika.ut.ee>
- Väärtuslik teadmine ja oskused on tulnud koolitustelt (korraldaja: TÜ Personaliarendusosakond): Talveakadeemia 2023: Rühmas õppimise toetamine, Designing Strategies for Transformational Learning, Täendusliku õpikogemuse kujundamine, Leadership Course for Academic Group Leaders

Arendusseminarid

Perioodil 2020 - 2022 on toimunud kokku 6 arendusseminari TÜ inglise keele ja kirjanduse õppekava arendamisprotsessis.

Osalejad: 10 õppekaval õpetavat TÜ anglistika osakonna õppejõudu, programmijuht, 2 õpetamisoskuste konsultanti (Katri Kütt, Airi Niilo)



Arendusprotsessi võlud

- Arendusseminaride "normaalsuseks" saamine; juhtimiskultuuri tekkimine, mis regulaarselt ja järjepidevalt õppekava üle vaatab
- Kaasav protsess on andnud programmijuhile:
 - parema ülevaate, mis õppeainetes toimub
 - sisendi sisehindamisaruandeks
 - õppejõudude vaate õppekavale
 - lootuse, et kollektiivne vastutus on suurem

Arendusprotsessi valud

- Töökoormus ja vastutus protsessi juhtimisel suur, aga resursse (aega, raha) ja võimu muudatuste tegmiseks napib
- Kaasav arendusprotsess on valuline, sest võtab palju aega; nii palju kui on inimesi, on erinevaid arvamusi; otsuste tegemine on kiirem, aga mitte lihtsam ilma kaasamiseta

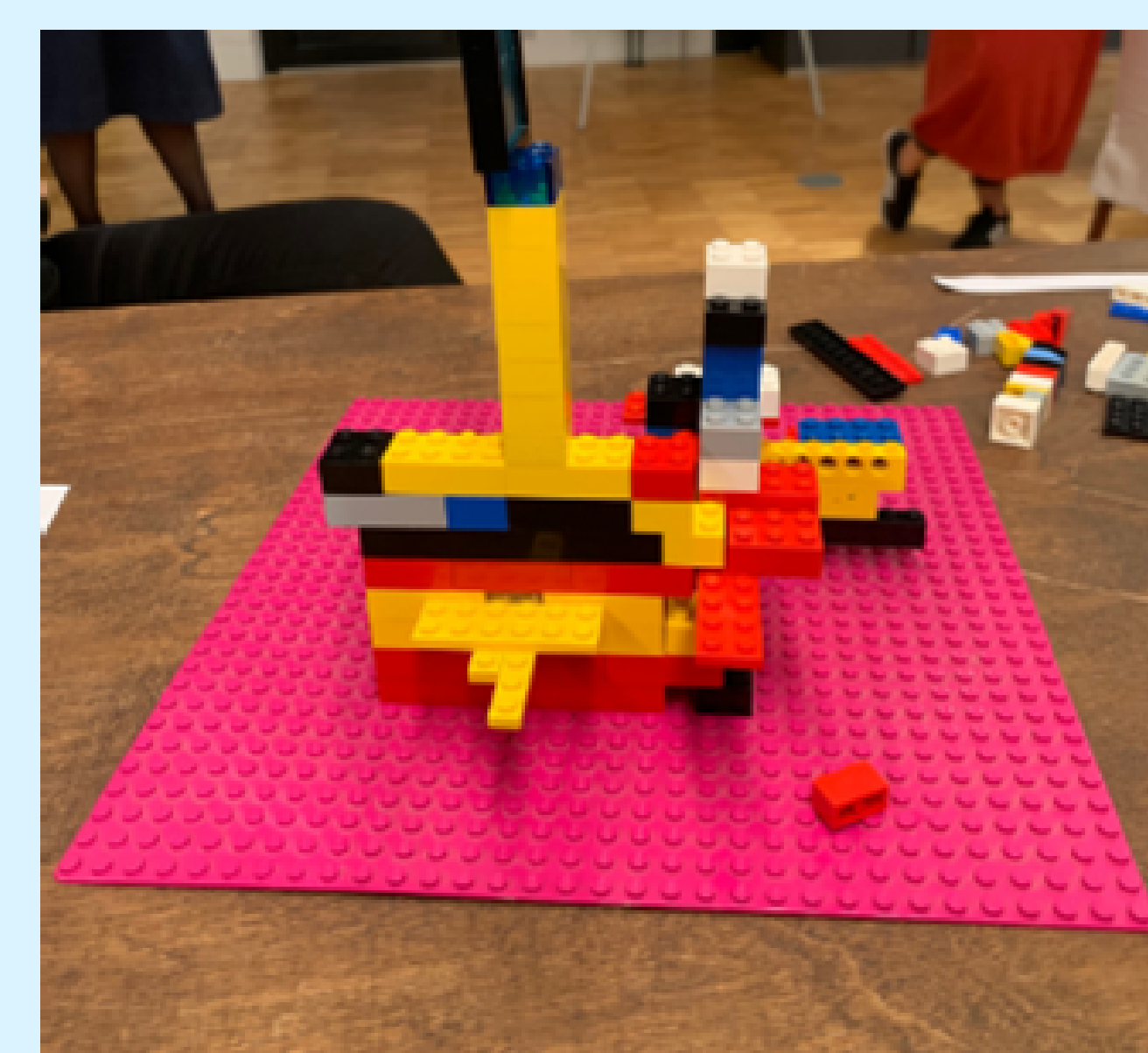


Foto: Lego maja ülesanne, arendusseminar 01.10.22