

Tartu lastead Helika õppekäik „Ole sõber loodusele“

Õppekäigu idee ja korraldaja: Kaja Ellermaa

Töö koostasid: Marika Kört, Kätlin Susi, Riina Tamm, Sirje Aug

Sihtgrupp: 5–6aastased

Tegevusele kuluv aeg: 1 tund

Eesmärgid: Laps ...

- ... õpib loodust hoidma ja looduses õigesti käituma;
- ... saab uusi teadmisi puude elust;
- ... tutvub mõistetega „tüvi“, „haru“, „krobeline“, „sile“, „hiirekõrvad“;
- ... õpib puukoore jäljendi tegemist ja mustri nägemist.

Õppevahendid: erinevate puude kettad, kasevihad (vana, uus), tammetõrud, kivid, ämbrid, kriidid, jäljendipaberid, käbid, oksad, suled, plastiliin, prügi, kasemahl, silmad (meisterdamiseks), tööleht, luubid

Tegevuse koht: lasteaia õueala

Tegevuse kirjeldus:

1. Õppekäik algas lasteaia eest, kus lapsed pidid ämbritest leidma kivid ning laduma oma nime esimese tähe, et lõpus saaks kontrollida, kas kõik lapsed jõudsid õppekäigult tagasi.
2. Lapsed tutvusid puuviidaga, mille peal on suunavad sildid erinevate õueala puude ja kohtade juurde.
3. Mõistatus: „Valge poiss, rohelised juuksed?“ (kasepuu)
Tutvuti puu juurtega, uuriti oksa, koore värvust, vaadeldi noori kaselehti ja kasevihta. Võrreldi puutüve jämedusi ja võeti nõõriga erinevate puude ümbermõõdud. Puu kallistamine, puukoore jäljendi võtmine. Luupidega uuriti puu peal olevaid sipelgaid.
4. Loodushoid: „Kuidas hoida loodust“
Mäng „Mis ei kuulu loodusesse?“ (Vahendid: pudelikork, pael, kilekott, kommipaber, tühi plastikpudel ning erinevad looduslikud materjalid).
5. Edasi liiguti vahtra, tamme (mõistatus: „Kes on puude kuningas?“) ja pihlaka (mõistatus: „Emand mäel, helmed kaelas?“) juurde ning võrreldi puid samamoodi nagu kase juures.
6. Mäng: „Metsa istutamine“
Vahendid: 4 täringut, tammetõrud, kriidiga asfaldile tehtud ruudustik.
Tegevuse käik: moodustatakse 2 rühma, laps veeretab täringuid, loendab mõlema täringu tulemuse ning asetab ruudustikule vastava arvu tammetõrusid (puid).

7. Meisterdamine: „Puud ja linnud“.
Vahendid: Puukettad, oksad, käbid, suled, plastiliin, silmad
Tegevuse käik: laps meisterdab oksast ja puukettast puu ning käbist ja sulgedest linnu, kelle paneb pärast oma puu peale istuma.
8. Kasemahla maitsmine.
9. Töölehe täitmine: „Mida märkasin õppekäigul“. (lisa 1)
10. Pärast õppekäiku õpiti Uno Leiese luuletust „Üks väike puu“.

*Üks väike puu meie hoovis
suureks puuks kasvada soovis.
Nii suureks, et latv oleks tal
ka katusest kõrgemal.*

*Üks väike pois meie hoovis
matkakepikest omale soovis.
Ja kepiks ei sobinud muu -
kui seesama väikene puu.*

*Raks! Puu elu oligi läbi,
tuul sosistas poisile: Häbi!
Sest väike puu meie hoovis
suureks puuks saada soovis.*

Järgnes arutelu puuokste murdmise kohta ning räägiti, missugune on õige käitumine looduses ja kuidas hoida loodust.

Tegevust vaadelnud õpetajate arvamused:

- Võimalus looduses tegutsedes uusi teadmisi saada: puukoore jäljendite tegemine, puude mõõtmine, jämeduse võrdlemine, kasemahla maitsmine, põhjalik kasepuuga tutvumine.
- Õppekäik alustati ja lõpetati ühes kohas, nimetähed jäid lapsi ootama.
- Laste huvi õuesõppe vastu oli väga suur, tegevused olid väga põnevad.
- Õppekäigul olid lõimitud kõik õppe- ja kasvatustöö valdkonnad.
- Lapsed nägid ja said võrrelda noort ja vana kasevihta.
- Tegevustes olid kaasatud erinevad meeled (kasemahla maitsmine, puukoore kompimine, noore ja vana kaseviha nuusutamine, linnuhälte kuulamine).
- Andis palju häid ideid, mida ise edaspidi teha.
- Õppekäigul arenes laste oskus teha omavahel koostööd.

NÄGIN



KUULSIN



TUNDSIN



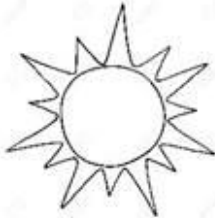
--	--	--



--	--	--



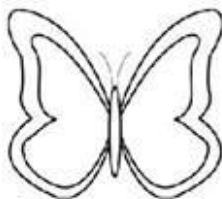
--	--	--



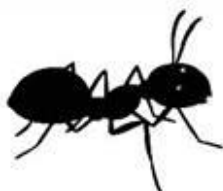
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--