

## ISESEISEV TÖÖ

### PLANEERIMINE

### TARBIMINE

1. Inimeseõpetus 3.–4. klass 2 × 45 minutit
2. Eesmärgid:  
Teadvustamine, millist infot poest saame?  
Info lugemise oskuse arendamine. Mis on kirjas hinnasildil?  
Ostunimekirja koostamine.
3. Vahendid: projektor, arvutid, paber, pliiats, töölehed, fotod.
4. Rühmatöö. Ühistöö. Paaristöö
5. Käisin poes hinnasilte pildistamas. Koostöö kauplusega suurepärase – küsisin ja lubati pildistada.
6. Aeg kaob käest.

### TEGELIKUD TEGEVUSED TUNNIS

Tunni algul ühine sõnapilv. Miks me poes käime?



Paaridesse jagamine. TeamUpiga

Veebitahvel

Mille järgi me oma valikuid teeme? Mida me ostame?

<https://padlet.com/sirletaaksalu/o71rmy1qh8rt>

Fotode järgi paaris tabeli täitmine.



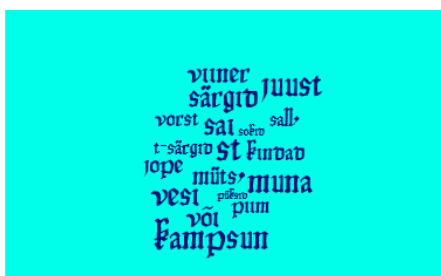
Hinnasildid

Täida tabel.

TOODE	KOGUS	HIND	KILOHIND

MIDA SA NEIST OSTAKSID JA MIKS?

Ostunimekirja koostamine sõnapilvedena. Jäta kirja ainult vajalikud asjad. Arutlus – Mida ma neist vajan?





Veebitahvel – Kas me ostame alati seda, mida vajame? Miks?

<https://padlet.com/sirletaaksalu/q1pnvp05622s>

## ANALÜÜS

Õpilased jõudsid järeldusele, et ostame ka mittevajalike asju. Õpilased oskavad hinnasiltidelt infot vaadata ja lugeda – teavad, et 0,200 kg on 200 g. Lapsed õppisid kasutama uusi digivahendeid. Eriti meeldis neile veebitahvel, sai näha ka teiste kirjutatud teksti.

Esialgsest plaanist jäi puudu üks tund, kus pidime tegema Kahootis kordamiseks testi ja kasutama mesilasi – seda teeme hiljem. Tarbimise teema on pikem ja sellega tegeleme mitmel nädalal.

Õppisin kasutama veebitahvli ja sõnapilve. Õppisin õpilasi rohkem usaldama – nad tulevad digivahenditega hästi toime, aga trükkimine ilma vigadeta vajab natuke harjutamist. Järgmisel korral lasen selliseid ülesandeid neil juba üksinda täita.





## Õppekäik Rakvere Swedbanki kontoris

Õppekäigul osalesid õpilased 1.–5. klassist ja kaks 8. klassi õpilast (õpilased, kes olid ostnud piletid sellele eelnenud teatrietendusele) – need olid ühendatud majanduslikel kaalutlustel.

Õppekäigule kulus 60 minutit.

Eesmärk oli tutvustada õpilastele erinevaid ameteid, õpetada tundma raha väärtust, arutleda laenamise mõistlikkuse üle, selgitada mõistet „liising“.

Õpetaja ülesanne oli eelnevalt meili teel kokkulepped sõlmida.

1. Leppida kokku kuupäev ja kellaaeg. (14. november kell 13.00)
2. Anda teada meid huvitavad teemad.
3. Toetada õppekäigu ajal pangatöötajat ja õpilasi.

Õppekäigul võttis meid vastu väga meeldiv ja lapsesõbralik töötaja, kes selgitas asju õpilastele arusaadavalt, kutsus õpilasi küsimusi esitama ja kaasa mõtlema ning lasi õpilastel endal raha õigsust kontrollida nii silmitsedes kui ka aparatuuride abil. See viimane tunduski õpilastele kõige põnevam – õpilastele meeldib ikka asju ise läbi teha. Samas olid lapsed ka aktiivsed küsimusi esitama ja selgitusi paluma, kui miski jäi arusaamatuks.

Meie õppepäev Rakveres koosnes tegelikult kolmest osast. Hommikul sõitsime kohe Rakverre, söögi saime koolist kaasa. Esimesena külastasime Rakvere loovuskeskust, kus räägiti meile selle keskuse tööst ja kus saime ise kruusidele pildid kujundada. Järgmisena käisime Rakvere teatris vaatamas külalisetendust „Kunksmoor ja kapten Trumm“. Viimasena käisime pangas. Päev oli piisavalt pikk, mistõttu mitu õpilast oli selleks ajaks väsinud. Selline tore ja vajalik käik oleks võinud päeva alguses olla. Väga tore oli õpilaste järelsus, et me oleme kokkuhoidlikud ja ei raiska, kui me sel päeval pärast panga külastust enam poodi ei läinud. Enne selgitati meile pangas, kuidas ja miks peaks oma ostud läbi mõtlema. Kõige parem viis säästmiseks on mitte liiga tihti poes käia.

