

Pealkiri	Sooja kampsuni nädal Tallinna Tuule Lasteaias
Sihtrühm	Aiarühmade lapsed, lapsevanemad, lasteaia töötajad
Tegevusele kuluv aeg	nädal
Eesmärgid/hindamine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laps õpib tundma keskkonnaprobleeme (soojuse ja energiaga seotud probleemid) 2. Laps saab aru, kust ja kuidas tekivad energia ning soojus 3. Laps saab aru, kuidas loomad soojust, energiat kasutavad 4. Laps saab aru energia kokkuhoiu vajadusest 5. Laps oskab energiat kokku hoida 6. Laps tunneb huvi traditsioonilise käsitöö vastu ja oskab seda märgata 7. Laps oskab kasutada rahvustustreid ja värve oma loovtöodes 8. Laps oskab väljendada oma tundeid soojade sõnade kaudu 9. Laps tunneb rõõmu õues liikumisest
Tegevuse kirjeldus (meetodid, õpetaja roll)	<p>Rohelise kooli programmi Belgia koordinaator Ingrid van der Linden kutsus üles koos nendega korraldama 17. veebruaril sooja kampsuni päeva, et pöörata tähelepanu kliimamuutustele ja vajadusele vähendada süsihappegaasi teket.</p> <p>Korraldame Tallinna Tuule Lasteaias sooja kampsuni nädala, rääkisime lastele, mis on soojus ja energia, kuidas soojust saab, mida on energia tootmiseks vaja, kuidas saab energiat säästa või kuidas ise sooja teha. Soojusega seoses rääkisime rühmades ka eesti rahvakunstist ja traditsioonilisest käsitööst.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uurimine: teadmiste otsimine raamatutest, esitlustest, loodusest 2. Katsete tegemine: uste ja akende avamine ja sulgemine, temperatuuride võrdlus, sooja joogi joomine, sportimine, matkamine 3. Töövõtete õppimine: mustri koostamine, mustri kandmine ruudulisele ja valgele paberile, heide ja lõnga töötlemine, ürditee valmistamine 4. Õuesõpe: katsed vee, riietuse, joogiga 5. Koostöö kodudega: käsitöönäituse korraldamine, sokkide ja kampsunite selga panemine
Lõiming (üldoskuste ning õppe- ja kasvatustöö valdkondadega)	<p>Keel ja kõne: arutlemine, vestlemine, põhjendamine, selgitamine</p> <p>Keskkond: keskkonna tundmaõppimine ja selle võimalik mõjutamine</p> <p>Matemaatika: temperatuuride mõõtmine (sise- ja välisõhu, keha, sooja joogi), mustrite koostamine (korduse leidmine ja säilitamine)</p> <p>Kunst: eesti rahvusliku käsitöö vaatlemine, analüüsimine ja jäljendamine</p> <p>Liikumine: liikumine annab sooja</p> <p>Muusika: rahvamuusika ja rahvapillid, kuulamine, muusika, liikumine</p>
Õppevahendid	<p>„Ilma ei jõua soojaks kütta“ Utilitas</p> <p>„Ükski tark pole taevast tulnud“ Utilitas</p> <p>„Kuidas säästavad soojust loomad ja putukad“ G. Aher</p> <p>„KiriKari“ A. Raud</p> <p>„Jänku-Juss ja jalajalg“</p> <p>Vill, heide, lõng, valmis kudumid</p> <p>Tee keetmise vahendid</p>

	Kunstivahendid
Nõuded kohale/keskkonnale, kus tegevus toimub	Erilisi nõudeid pole
Detailsemad juhendid õpetajale/vanemale	Koostöö kodudega, meeskonnatöö
Illustreeriv materjal	http://en.calameo.com/read/002097208dcbb77c9ccac