



TARTU ÜLIKOOL

**DIGIPÄDEVUSE INTEGREERIMINE  
TÜ MEDITSIINIVALDKONNA ÕPPEKAVADESSE**

# **KOGEMUSSEMINAR: INFOKIRJAOSKUS**

26. veebruar 2021

# TÄNA KAVAS

- 14:00 Tervitussõnad: Anti Kalda
- 14:05 Millal on infokirjaoskus? Tanel Mällo
- 14:30 Näited ja eeskujud
- **Katrin Lang** - Tõenduspõhise infootsingu õpetamine epidemioloogia ja biostatistika kursusel.
  - **Ivika Rande** - Research Work for Students.
  - **Kersti Teder** - Biofarmaatsia.
  - **Luule Medijainen** - Nutridata abil kompetentsemaks.
  - **Ere Uibu** - Infograafiku koostamine.
- 15:15 Arutelu
- 15:45 Lõppsõnad

## SÕNUMID



Avalik vestlus

## MÄRKMED



Jagatud märkmed

## KASUTAJAD (1)



Tanel Mällo (Sina)

< Avalik vestlus



Welcome to **Digipädevus!**

For help on using **BigBlueButton** see these (short) [tutorial videos](#).

To join the audio bridge click the phone button.  
To mute your microphone click the microphone button to avoid causing background noise

< Tagasi

🕒 Eemal

👋 Tõsta käsi

😬 Kõhklev

😬 Segaduses

😬 Nukker

😊 Rõõmus

👏 Aplodeeri

👍 Pöial püsti

🗨️ Pöial alla

ing **BigBlueButton**.



Dig

🎤 Tanel Mällo

# Welcome T

BigBlueButton is an open source web



### CHAT

Send public and private messages.



### WEBCAMS

Hold visual meetings.



### BREAKOUT ROOMS

Group users into breakout rooms for team collaboration.



### POLLING

Poll your users any

For more informati

# Reklaamipaus!

TÜ raamatukogu vabaained **“Infopädevuse alused”** (OIAO.06.050) ja **“Sissejuhatus erialainfootsingusse”** (OIAO.06.051) (doktorantidele)

“Olge kenad ja nähke vaeva ja võtke see aine, sest **siin on palju, mida keegi 6 aasta jooksul otseselt ei õpeta!**”  
(see oli meditsiinitudeng)

“Polnud hirmu, et ma midagi valesti teen, **kogu protsess oli oskuste omandamine** ja väga hea tagasiside ja soovitused õppejõu poolt.”

“Kokkuvõttes võin soovitada igaühele selle kursuse läbimist, sest **paraku ei saa neid teadmisi bakalaureuse- või magistriõppes mitte ainult Eestis, vaid ka välismaal.** Tänan selle võimaluse eest.”

“Eelkõige on minu otsingud piirdunud Google Scholariga kuid **sain teada, et on olemas ka palju erialaseid andmebaase**, kust võib saada kiiremini just relevantseid kirjeid, mis mind huvitavad, ilma et peaks otsima tuhandete ja tuhandete tulemuste seast.”

“Kursus, mis selliseid põhioskuseid õpetab ja elu nii palju mugavamaks teeb, **peaks olema suisa kohustuslik ja seda kohe õpingute alguses.** Mitte, et ma avastan selle enese jaoks juhuslikult.”

# MILLAL ON INFOKIRJAOSKUS?

Tanel Mällo

<https://sisu.ut.ee/digipadevus/BOOK/informatsioon>

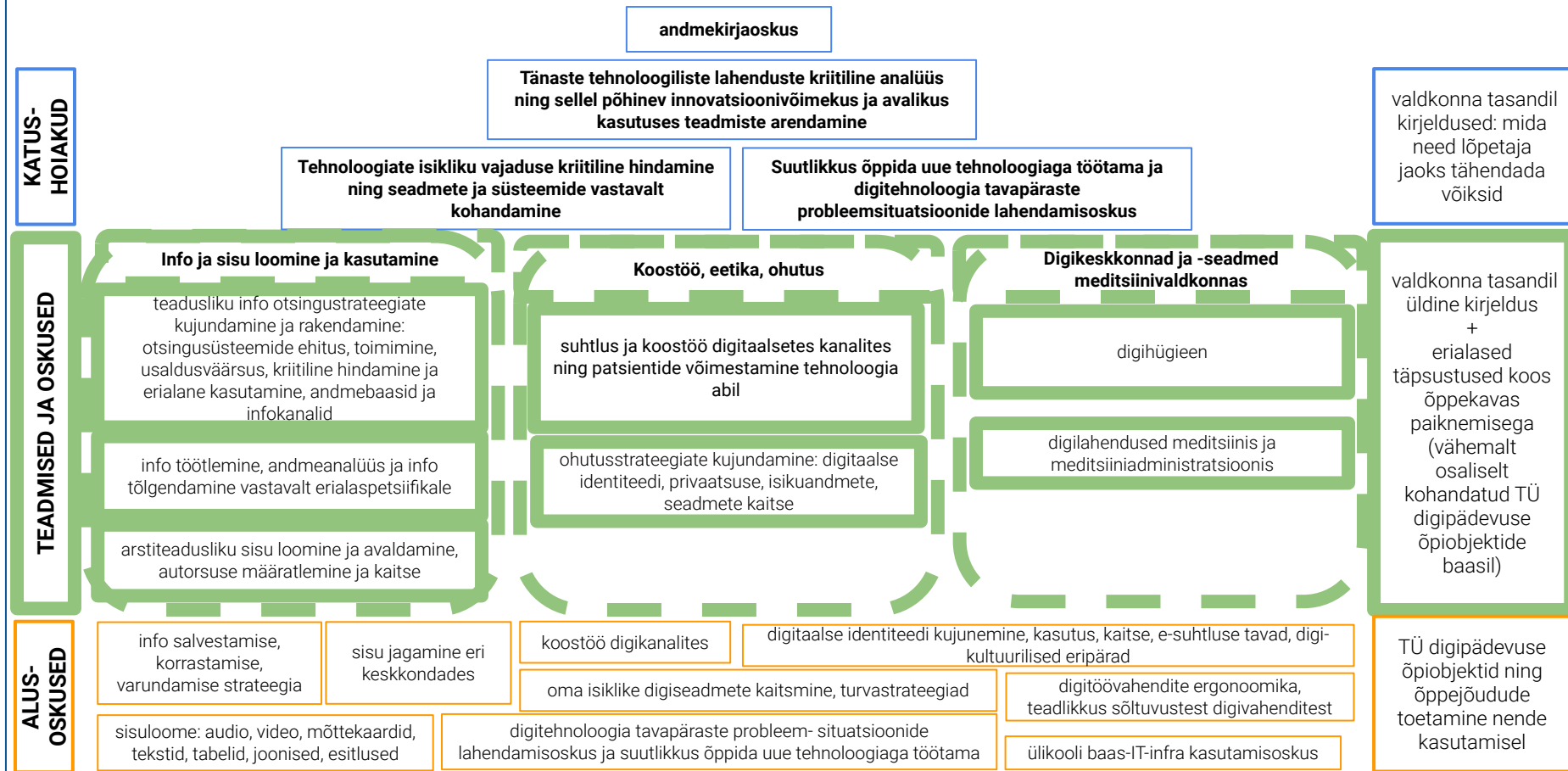
# TÜ MEDITSIINIVALDKONNA DIGIPÄDEVUS

Meditsiinivaldkonna digipädevuse mudeli aluseks võtsime Euroopa digipädevuse raamistiku DigComp, mis hõlmab viide valdkonda jaotatud 21 digipädevuse osaoskust.

DigComp raamistikule toetudes kaardistasime meditsiinivaldkonna jaoks olulised oskused ning sõnastasime nende kirjeldused valdkonna vaatenurgast.

Tulemuseks on valdkonna digipädevuse üldmudel. See toetub vundamendis alusoskuste osas ülikooli üldistele digipädevuse õpiobjektidele ning sisaldab põhiosas valdkonna jaoks olulisi õpiväljunditena kirjeldatud digipädevusi, mida erialati konkreetsete õppekavas kindlat kohta omavate oskuste ja teadmistega täpsustatakse. Need toetavad soovitud katushoiakute arengut stuudiumi lõpuks.

# TÜ MV DIGIPÄDEVUSE MUDEL



andmekirjaoskus

Tänaste tehnoloogiliste lahenduste kriitiline analüüs ning sellel põhinev innovatsioonivõimekus ja avalikus kasutuses teadmiste arendamine

Tehnoloogiate isikliku vajaduse kriitiline hindamine ning seadmete ja süsteemide vastavalt kohandamine

Suutlikkus õppida uue tehnoloogiaga töötama ja digitehnoloogia tavapäraste probleemsituatsioonide lahendamisoskus

valdkonna tasandil kirjeldused: mida need lõpetaja jaoks tähendada võiksid

## Info ja sisu loomine ja kasutamine

teadusliku info otsingustrateegiade kujundamine ja rakendamine: otsingusüsteemide ehitus, toimimine, usaldusväärsus, kriitiline hindamine ja erialane kasutamine, andmebaasid ja infokanalid

info töötlemine, andmeanalüüs ja info tõlgendamine vastavalt erialaspetsiifikale

arstiteadusliku sisu loomine ja avaldamine, autorsuse määratlemine ja kaitse

## Koostöö, eetika, ohutus

suhtlus ja koostöö digitaalsetes kanalites ning patsientide võimestamine tehnoloogia abil

ohutusstrateegiade kujundamine: digitaalse identiteedi, privaatsuse, isikuandmete, seadmete kaitse

## Digikeskkonnad ja -seadmed meditsiinivaldkonnas

digihügieen

digilahendused meditsiinis ja meditsiinidadministratsioonis

valdkonna tasandil üldine kirjeldus + erialased täpsustused koos õppekavas paiknemisega (vähemalt osaliselt kohandatud TÜ digipädevuse õpiobjektide baasil)

KATUS-HOIAKUD

TEADMISED JA OSKUSED

ALUS-OSKUSED

info salvestamise, korrastamise, varundamise strateegia

sisu jagamine eri keskkondades

koostöö digikanalites

oma isiklike digiseadmete kaitsmine, turvastrateegiad

sisuloomed: audio, video, mõttekaardid, tekstid, tabelid, joonised, esitlused

digitehnoloogia tavapäraste probleem- situatsioonide lahendamisoskus ja suutlikkus õppida uue tehnoloogiaga töötama

andmete salvestamine, korrastamine, varundamine

digitaalse identiteedi kujunemine, kasutus, kaitse, e-suhtluse tavad, digi- kultuurilised eripärad

digitöövahendite ergonoomika, teadlikkus sõltuvustest digivahenditest

ülikooli baas-IT-infra kasutamisoskus

TÜ digipädevuse õpiobjektid ning õppejõudude toetamine nende kasutamisel

# TÜ MV digipädevus: infootsing

## oskuse nimetus

## oskuse valdkondlik kirjeldus

Info ja sisu loomine ja kasutamine

### teadusliku info otsingustrateegiate kujundamine ja rakendamine:

otsingusüsteemide ehitus, toimimine, usaldusväärsus, kriitiline hindamine ja erialane kasutamine, andmebaasid ja infokanalid

info töötlemine, andmeanalüüs ja info tõlgendamine vastavalt erialaspetsiifikale

arstiteadusliku sisu loomine ja avaldamine, autorsuse määratlemine ja kaitse

**Meditsiinivaldkond eeldab teadus- ja tõenduspõhisust. Seda iseloomustavad süsteemsus ning kriitiline mõtlemine. Nende tagamiseks on meditsiini- valdkonna ülikoolilõpetaja kujundanud ja rakendab teadusliku info otsingustrateegiaid:**

- tunneb erialanõuetele vastava infoga kanaleid (otsingusüsteemid, andmebaasid, repositooriumid jne), nende ülesehitust ja toimimist (sh puuduste ja riskide ning nende mõju osas usaldusväärsusele) ning oskab neis navigeerida;
- oskab valitud infokanaleid ja nendes sisalduva info usaldusväärsust kriitliselt hinnata;
- oskab formuleerida probleemi ja kohandada infootsingut vastavalt info kasutamise eesmärgile (nt diagnostika, ravi, patsientidele selgitamine jne);
- tunneb oma eriala uusimaid uurimismeetodeid ja uurimistulemusi.



# TÜ MV digipädevus: infotöötlus ja tõlgendamine

## oskuse nimetus

## oskuse valdkondlik kirjeldus

Info ja sisu loomine ja kasutamine

teadusliku info otsingustrateegiade kujundamine ja rakendamine:  
otsingusüsteemide ehitus, toimimine, usaldusvärsus, kriitiline hindamine ja erialane kasutamine, andmebaasid ja infokanalid

info töötlemine, andmeanalüüs ja info tõlgendamine vastavalt erialaspetsiifikale

arstiteadusliku sisu loomine ja avaldamine, autorsuse määratlemine ja kaitse

**Töö meditsiinivaldkonnas hõlmab erinevate digitaalsete uurimismeetodite mõistmist ning rakendamisoskust. See tähendab, et meditsiinivaldkonna ülikoolilõpetaja:**

- Valdab kriitilist ja analüütilist mõtlemist erialaste teadmiste hankimise meetodite ning nende otsustusprotsessis kasutamise suhtes (andmeanalüüs, uurimistulemuste tõlgendamine);
- Valdab erialaseks tööks vajalikke info töötlemise ja tõlgendamise meetodeid;
- Oskab (näiteks programmeerimise teel) leida/luua, kasutada ja kohandada endale vajalikke digitaalseid töö -ja analüüsivahendeid.

# TÜ MV digipädevus: sisuloome

## oskuse nimetus

## oskuse valdkondlik kirjeldus

Info ja sisu loomine ja kasutamine

teadusliku info otsingustrateegiate kujundamine ja rakendamine:  
otsingusüsteemide ehitus, toimimine, usaldusväärsus, kriitiline hindamine ja erialane kasutamine, andmebaasid ja infokanalid

info töötlemine, andmeanalüüs ja info tõlgendamine vastavalt erialaspetsiifikale

arstiteadusliku sisu loomine ja avaldamine, autorsuse määratlemine ja kaitse

**Meditsiinivaldkonnas professionaalina tegutsemine eeldab oskust end erinevates digitaalsetes formaatides erialaselt väljendada. See tähendab, et meditsiinivaldkonna ülikoolilõpetaja:**

- Teab ja oskab luua eri formaatides (nt tekstid, tabelid, pildid, audio, multimeedia jne) elektroonilist sisu, sh olemasolevaid sisuühikuid taaskasutades;
- Teab erialaseid ja avalikkusele suunatud võrgustikke, veebikogukondasid, sisujagamisplatvorme ning panustab neisse kas üksinda või teistega koostöös infot luues, edastades või jagades;
- Teab, kuidas määratleda ja jagada sisu jagamise piiranguid nii enda kui teiste tööde juures (autoriõigused ja erialaselt enimlevinud litsentsid), oskab viidata kasutatud info allikatele.

# NÄITED

**Katrin Lang** - Tõenduspõhise infootsingu õpetamine epidemioloogia ja biostatistika kursusel.

**Ivika Rande** - Research Work for Students.

**Kersti Teder** - Biofarmaatsia.

**Luule Medijainen** - Nutridata abil kompetentsemaks.

**Ere Uibu** - Infograafiku koostamine.

# ARUTELU

Kuidas peaksime meditsiinivaldkonnas infokirjaoskuse kujunemist toetama?

**LÕPPSÕNA**

**TÄNAN!**